

Instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias

Nombre de la asignatura:	EL PROGRAMA DE TUTORÍA: CONTEXTO Y ELEMENTOS
Programa:	Diplomado en Formación de Tutores
Horas teoría-Horas práctica:	30 horas

1. Caracterización del módulo

El módulo está orientado a comprender el contexto educativo y los elementos que conforman el sistema tutorial, con la finalidad de conocer sus procesos básicos. Estos contenidos son las bases para realizar un acompañamiento que permita al tutor atender la formación integral de los estudiantes.

2. Competencias específicas a desarrollar

Conoce el contexto educativo y los elementos del Programa de Tutoría con el fin de comprender los procesos básicos y motivar el acompañamiento del estudiante durante su trayectoria escolar.

3. Análisis por Tema

Tema: 2.1 Calidad Educativa.

Subtema: 2.1.1 Concepción de calidad educativa.
2.1.2 Realidad académica.

Competencia específica

Identifica las implicaciones de la calidad educativa y los factores que inciden en su logro para fundamentar las acciones del Programa de Tutoría.

Evidencia de aprendizaje

Ensayo “Las aportaciones de mi ejercicio como profesor para el desarrollo de la calidad educativa en el Tecnológico Nacional de México, comportamientos y actitudes”

Mapa mental de factores que intervienen en la calidad educativa.

Participación en el foro al final del módulo.

Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-prácticas
<p>2.1.1a y 2.1.1. b Realiza la lectura del documento “Conferencia al recibir Doctorado Honoris Causa en la Universidad Autónoma Metropolitana de México” del Dr. Pablo Latapí Sarre</p> <p>Con esta información elabora un ensayo con el título “Las aportaciones de mi ejercicio como profesor para el desarrollo de la calidad educativa en el Tecnológico Nacional de México, comportamientos y actitudes” con las siguientes características:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Portada 2. Introducción 3. Desarrollo 4. Conclusiones 5. Referencias (formato APA) <p>Los elementos de forma del ensayo serán los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Extensión dos cuartillas 	<p>2.1.1a y 2.1.1b Solicita lectura y elaboración de ensayo respecto a los comportamientos y actitudes que favorecen la calidad educativa del profesor (Dr. Pablo Latapí Sarre).</p> <p>Actividad sumativa 10%.</p>	<p>Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad de organizar y planificar. Comunicación oral y escrita en su propia lengua. Habilidades básicas de manejo de la computadora. Capacidad de comunicarse con profesionales de otras áreas.</p>	<p>10 Hrs.</p>

2. Letra Arial 12 ha interlineado 1.5.
3. Margen de 3cm a la izquierda y 2.5 cm el resto.
4. Correcta ortografía y redacción.

Subir a la plataforma en formato PDF.

2.1.2a Realiza una investigación documental de la situación académica de un estudiante, para recopilar la siguiente información:

- a) Datos sociodemográficos
- b) Perfil académico (trayectoria escolar, rendimiento académico, hábitos de estudio)
- c) Perfil personal (factor emocional, salud, amistades, familia, recreación), anexo 8 Manual del Tutor del SNIT 2013

2.1.2b Con los datos obtenidos en la investigación documental de la situación académica del estudiante, identifica la problemática a atender y representarla en un mapa mental (no menos de cuatro ideas). Consulta video "Como construir un mapa mental"

Subir a la plataforma en formato PDF.

2.1.2a Solicita investigación documental de la situación académica de un estudiante en particular, para recopilar información sobre datos sociodemográficos, perfil académico (trayectoria escolar, rendimiento académico, hábitos de estudio) y perfil personal (factor emocional, salud, amistades, familia, recreación), anexo 8 Manual del Tutor del SNIT 2013

2.1.2b Instruye en la elaboración del mapa mental en función de la situación académica del estudiante y la identificación de la problemática a atender (ver video Elaboración mapa mental).

2.1.2c En el foro comparte los casos realizados por lo menos con dos de tus compañeros haciendo énfasis en los siguientes elementos:

- a) ¿Cuáles son los retos a atender de la calidad educativa en el caso de la actividad 2.1.2a?
- b) ¿Cuáles son las consecuencias en el estudiante en caso de presentarse deficiencias en las áreas analizadas (sociodemográfica, académica y personal)?
- c) ¿Cuáles son las aportaciones de la institución (formación académica) para el logro de la calidad educativa en el caso de la actividad 2.1.2a?

La participación en el foro se llevará a cabo al final del módulo.

2.1.2c Solicita y facilita la exposición y participación en el foro de los casos realizados.

Referencias

Latapi P (2007). Conferencia al recibir Doctorado Honoris Causa en la Universidad Autónoma Metropolitana de México. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 5 (3), pp 113 – 122.

Apoyos didácticos

Mindmanager, power point o software con los que se cuente en la institución para la elaboración de mapas mentales.

Concepdraw (S/F). Elaboración mapa mental (10 de septiembre de 2014). En www.youtube.com/user/csodess2.

http://www.cid.edu.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=85:pablo-latapi-recuperar-la-esperanza-en-la-investigacion-educativa&catid=55:videoconferencias&Itemid=92

<http://www.concepdraw.com>

Tema: 2.2 Programa de
Tutoría

Subtema: 2.2.1 Contextualización: Modelo Educativo
2.2.2 La Tutoría
2.2.3 Fases de la Tutoría

Competencia específica

Evidencia de aprendizaje

Identifica los elementos y funcionamiento del Programa de Tutoría para integrar un marco de referencia del acompañamiento al estudiante desde los fundamentos del modelo educativo.

Mapa mental sobre la síntesis de las directrices de las dimensiones del Modelo Educativo

Mapa conceptual con síntesis de la Tutoría.

Matriz de desarrollo profesional.

Participación en el foro al final del módulo.

Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-prácticas
<p>2.2.1 Revisa las diapositivas del Modelo Educativo, al finalizar elabora un mapa mental donde se sintetice las directrices de las dimensiones establecidas en el mismo. Para facilitar la elaboración del mapa mental revisa los videos de apoyo. Sube a la plataforma en formato PDF.</p> <p>2.2.2a Revisa las diapositivas del programa de tutoría, elabora un mapa conceptual donde se sinteticen las directrices del programa en función a los objetivos del mismo y sube a la plataforma en formato PDF.</p> <p>2.2.2b Contrasta las directrices del Modelo Educativo con los planteamientos del Programa de Tutoría y comparte al final del módulo tus puntos de vista en el foro,</p>	<p>2.2.1 Solicita que revise las diapositivas con los principios de las dimensiones y procesos del Modelo Educativo y solicita la elaboración de un mapa mental que sintetice las directrices de las dimensiones establecidas en el mismo.</p> <p>2.2.2a Solicita que revise las dispositivas del Programa de Tutoría y solicita la elaboración de un mapa conceptual que sintetice las directrices del programa en función a los objetivos del mismo.</p> <p>Actividad sumativa 10%.</p> <p>2.2.2b Solicita se contrasten los principios del Modelo Educativo con los planteamientos del Programa de Tutoría y comparte sus puntos de vista al final del módulo en el foro.</p>	<p>Capacidad de análisis y síntesis. Comunicación oral y escrita en su propia lengua. Habilidades básicas de manejo de la computadora. Trabajo en equipo. Capacidad de comunicarse con profesionales de otras áreas. Habilidad para trabajar en forma autónoma.</p>	<p>10 hrs</p>

haciendo énfasis en los siguientes elementos:

- a) ¿Cuáles son los principios del Modelo Educativo que dan soporte al Programa de Tutoría?
- b) ¿Cuáles son las implicaciones de las dimensiones del Modelo Educativo en el trabajo del Programa de tutoría?
- c) ¿Qué aporta el Programa de Tutoría al logro de los fines del Modelo Educativo?

La participación en el foro se llevará a cabo al final del módulo.

2.2.3 Completa el formato M2.1 Matriz de desarrollo profesional, de acuerdo a los siguientes elementos:

- a) Fase de acompañamiento: ingreso, formación y egreso
- b) Temporalidad: tiempo que dura la fase de acompañamiento.
- c) Necesidades del estudiante en cada una de las fases de acompañamiento establecidas en el Manual del Tutor (página 34 del Manual del Tutor del SNIT 2013).

2.2.3 Solicita se realice el llenado del formato M2.1 Matriz de desarrollo profesional. Retroalimenta el producto obtenido en el foro.

Actividad sumativa 20%.

d) Actividades: de acompañamiento las realizadas por el tutor y de apoyo escolar las proporcionadas por los servicios de apoyo o instancias externas.

e) Observaciones, comentarios o sugerencias

Sube a la plataforma en formato PDF.

En el foro se comparte los resultados obtenidos en los temas 2.1, 2.2 y 2.3 al final del módulo.

Referencias

ANUIES (2000). Programas Institucionales de Tutoría. México: ANUIES.
Castillo Arredondo S, Torres González JA & Polanco González L (2009). Tutoría en la enseñanza, la universidad y la empresa. Madrid: Pearson.
DGEST (2012). Modelo Educativo para el Siglo XXI: Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales. México: DGEST.
DGEST (2013). Manual del tutor. México: DGEST.
DGEST (2006) Programa Nacional de Tutoría. México: DGEST.
Rodríguez Espinar (2004). Manual de tutoría universitaria. Madrid: Octaedro.

Apoyos didácticos

Foro.
Diapositivas.

Tema: 2.3 Actores del
Proceso Educativo y
el Programa de
Tutoría

Subtema: 2.3.1 Agentes institucionales y externos.
2.3.2 El profesor.
2.3.3 El estudiante.

Competencia específica

Describe las características de los actores del proceso educativo desde la integración del Programa de Tutoría.

Evidencia de aprendizaje

Cuadro comparativo de las competencias del tutor.

Descripción contextual del estudiante (modelo de siluetas)

Participación en el foro al finalizar el módulo

Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-prácticas
2.3.1 Selecciona un caso de estudio y requisita el formato M2.3.1	2.3.1 Solicita se presente un caso de estudio y proporciona el formato M2.3.1. Retroalimenta la actividad en función a los actores del programa de tutoría establecidos en el lineamiento para la	Capacidad de análisis y síntesis. Comunicación oral y escrita en su propia lengua.	10 hrs

identificando las funciones de los actores del Programa de Tutoría.

2.3.2 Analiza las lecturas: “Competencias docentes para la tutoría en educación superior”, “Necesidades de los estudiantes” y “Cómo actuar con el adolescente: un modelo de resolución de problemas”. Posteriormente, contrasta las tres lecturas realizadas en una tabla comparativa. Redacta una conclusión sobre las competencias que requiere desarrollar como tutor, derivada de las diapositivas “Competencias del tutor”, en formato PDF sube a la plataforma.

2.3.3 Revisa las diapositivas tituladas “el estudiante”. Atendiendo al caso que se trabajó en la unidad 1, correspondiente al numeral 2.1.2a, integra la información relativa a la vida personal, vida académica, conductas de riesgo y estilo de aprendizaje presentado en el caso.

Operación del Programa de Tutoría versión 1.0 Planes de Estudio 2009-2010.

2.3.2 Solicita que realice las lecturas: “Cómo actuar con el adolescente: un modelo de resolución de problemas”, “Competencias docentes para la tutoría en educación superior” y “Necesidades de los estudiantes”, Cómo actuar con el adolescente: un modelo de resolución de problemas”, así como las diapositivas “Competencias del tutor”. Solicita llenado de tabla comparativa y conclusión en formato PDF.

Actividad sumativa 30%.

2.3.3. Solicita leer las diapositivas con la descripción de los componentes a revisar: “El estudiante”. Proporciona modelo de siluetas del estudiante. Da las instrucciones de señalar los puntos del perfil sociodemográfico, vida escolar y personal, estilos de aprendizaje y conductas de riesgo en un estudiante.

Habilidades básicas de manejo de la computadora.
Trabajo en equipo.
Capacidad de comunicarse con profesionales de otras áreas.
Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.

Elabora la descripción contextual del estudiante apoyado en un modelo de siluetas, sube a la plataforma en formato PDF.

Participa en los foros de los subtemas anteriores (2.1.2c y 2.2.2b).

Pedir que suban este documento a la plataforma en formato PDF.

Actividad sumativa 30%.

Formula las preguntas detonantes en la plataforma de los subtemas anteriores (2.1.2c y 2.2.2b) para dar inicio a los foros.

Referencias

Castillo Arredondo S, Torres González JA & Polanco González L (2009). Tutoría en la enseñanza, la universidad y la empresa. Madrid: Pearson.
 DGEST (2013). Manual del tutor. México: DGEST
 Garay A (2004). Integración de los jóvenes en el sistema universitario: Prácticas sociales, académicas y de consumo cultural. Barcelona: Ediciones Pomares, S.A.
 Rodríguez Espinar (2004). Manual de tutoría universitaria. Madrid: Octaedro.

Apoyos didácticos

Cuadro comparativo
 Modelo de siluetas del estudiante.
 Recursos disponibles en la institución.