

DIRECCIÓN DE DOCENCIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA DEL  
TECNM

**ESTÁNDAR DE COMPETENCIA  
EC0772:**

**EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE CON  
ENFOQUE EN COMPETENCIAS  
PROFESIONALES**

**Módulo 4: Valoración final de la Evaluación**

***CURSO DE CAPACITACIÓN BASADO EN EL ESTÁNDAR DE COMPETENCIA EC0772:  
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS PROFESIONALES***

## Objetivo particular

Al término del módulo el/la participante emite la valoración final en la evaluación de la competencia profesional y notifica la retroalimentación correspondiente, para concluir el proceso de evaluación del aprendizaje con enfoque en competencias profesionales

## Objetivos específicos

- G. Emite la valoración numérica final en la evaluación de la competencia profesional
- H. Notifica la retroalimentación correspondiente, para concluir el proceso de evaluación del aprendizaje
- I. Reflexiona y concluye el nivel de desempeño alcanzado en el diseño del proceso de evaluación del aprendizaje con enfoque en competencias profesionales, por medio de la verificación de la instrumentación didáctica desarrollada durante el curso.

## **Desarrollo del módulo 4:**

### **4.1 JUICIO DE COMPETENCIA**

Para cumplir con los objetivos señalados, el módulo se organiza en tres secciones.

1. Aborda los aspectos relacionados con la valoración final de la evaluación de la competencia
2. Aborda el aspecto de la retroalimentación y
3. Verificación final de la instrumentación didáctica.

**CURSO DE CAPACITACIÓN BASADO EN EL ESTÁNDAR DE COMPETENCIA EC0772:  
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

# **MÓDULO 4: Valoración final de la Evaluación**

## **Introducción**



***CURSO DE CAPACITACIÓN BASADO EN EL ESTÁNDAR DE COMPETENCIA EC0772:  
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS PROFESIONALES***

## **Introducción**

- Este módulo trata sobre la comunicación de resultados de la evaluación de competencias.
- Se enfoca en la exploración de las acciones que realizan los docentes para comunicar la información procedente de las evaluaciones.
- Se aborda la comunicación debido a la importancia que tiene en todo el proceso de la evaluación: al comunicar a los estudiantes los propósitos de la evaluación (¿por qué evaluar?), los objetivos de aprendizaje que se evalúan (¿qué evaluar?), los métodos que se utilizan para recoger información (¿cómo comunicar?) y al informar a los distintos destinatarios los resultados de la evaluación (¿cómo comunicar?) (Stiggins, et al., 2007).

**CURSO DE CAPACITACIÓN BASADO EN EL ESTÁNDAR DE COMPETENCIA EC0772:  
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

## Introducción



- Se considera que la comunicación de resultados tiene un rol trascendental dentro del proceso de evaluación, además un diálogo detallado del significado de los resultados puede contribuir a que la comunicación sea efectiva, aunque no es suficiente para mejorar el desempeño de los estudiantes.

***CURSO DE CAPACITACIÓN BASADO EN EL ESTÁNDAR DE COMPETENCIA EC0772:  
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS PROFESIONALES***

# **Metodología para emitir la valoración final y la notificación de la retroalimentación.**

**CURSO DE CAPACITACIÓN BASADO EN EL ESTÁNDAR DE COMPETENCIA EC0772:  
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

Referencia	Código	Título
4 de 4		Emitir la valoración final de la evaluación de la competencia profesional

La persona es competente cuando demuestra los siguientes:

**DESEMPEÑOS**

1. Comunica al estudiante / la estudiante el juicio de competencia alcanzada correspondiente a la evaluación formativa / sumativa:
  - Al término de la competencia específica y unidad de competencia,
  - Con base en el resultado de los instrumentos de evaluación aplicados,
  - Explicándole el motivo de cada incumplimiento registrado en el instrumento de evaluación aplicado, y
  - Proporcionándole sugerencias de mejora de acuerdo con las áreas de oportunidad identificadas.



***CURSO DE CAPACITACIÓN BASADO EN EL ESTÁNDAR DE COMPETENCIA EC0772:  
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS PROFESIONALES***

**2. Comunica al estudiante / la estudiante el juicio de competencia aún no alcanzada correspondiente a la evaluación formativa / sumativa:**

- Al término de la competencia específica y unidad de competencia,
- Con base en el resultado de los instrumentos de evaluación aplicados,
- Explicándole el motivo de cada incumplimiento registrado en el instrumento de evaluación aplicado,
- Preciséndole los componentes de las evidencias en los que presentó incumplimientos,
- Indicándole alternativas para alcanzar la competencia en los aspectos en que se detectaron incumplimientos durante su evaluación, y
- De acuerdo con los lineamientos de la institución.

**CURSO DE CAPACITACIÓN BASADO EN EL ESTÁNDAR DE COMPETENCIA EC0772:  
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

**4.1 Emite la valoración numérica final en la evaluación de la competencia profesional y notificar la retroalimentación correspondiente, para concluir el proceso de evaluación del aprendizaje.**

3. Retroalimenta al estudiante / a la estudiante para el logro de la competencia aún no alcanzada:
- Iniciando con los aspectos sobresalientes positivos del desempeño,
  - Indicando las áreas de oportunidad / los incumplimientos por los cuales no se alcanzó la competencia,
  - Explicando la forma para alcanzar la competencia, y
  - Exhortándolo a la realización de las acciones propuestas para el logro de la competencia.

***CURSO DE CAPACITACIÓN BASADO EN EL ESTÁNDAR DE COMPETENCIA EC0772:  
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS PROFESIONALES***

- 4. Comunica al estudiante / a la estudiante la valoración final alcanzada /evaluación sumativa:**
- Al final del curso, y**
  - Correspondiente al nivel de desempeño alcanzado.**

***CURSO DE CAPACITACIÓN BASADO EN EL ESTÁNDAR DE COMPETENCIA EC0772:  
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS PROFESIONALES***

## **Actividad 1.**

- Exposición y dudas sobre la metodología para emitir la valoración final y la notificación de la retroalimentación.

## **Actividad 2.**

- Demuestra en forma práctica y detallada la metodología para emitir la valoración final y la notificación de la retroalimentación.
- Evalúa el desempeño a través de la Guía de observación (Anexo 4A)

***CURSO DE CAPACITACIÓN BASADO EN EL ESTÁNDAR DE COMPETENCIA EC0772:  
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS PROFESIONALES***

## **Actividad 3.**

- Contrasta la instrumentación didáctica con base a la lista de cotejo (Anexo 1C)

## Conclusión del Módulo 4

- La acreditación de una asignatura es la forma en la que se confirma que el estudiante alcanza las competencias que están establecidas y que son necesarias para el desarrollo del perfil de egreso del plan de estudios.
- El alcance de una competencia, corresponde al logro, por parte del estudiante, de una serie de indicadores que determina su nivel de desempeño como excelente, notable, bueno, suficiente o insuficiente, y dicho nivel de desempeño se traduce en la asignación de una valoración numérica, que es la que finalmente expresa el alcance.

## **Conclusión del Módulo 4**

### **De los cursos y la acreditación de asignatura**

- Para que se acredite una asignatura es indispensable que se alcance el 100% de las competencias establecidas en el programa de estudio.
- La evaluación de primera oportunidad, es la evaluación sumativa que se realiza mediante evidencias por primera ocasión a las competencias (específicas y genéricas) que integran el curso, durante el periodo planeado y señalado por el profesor. Éste debe notificar, en dicho periodo, al estudiante el nivel de desempeño alcanzado de la competencia y de ser necesario establecer las estrategias para complementar dichas evidencias, para la evaluación de segunda oportunidad.



## **Conclusión del Módulo 4**

### **De los cursos y la acreditación de asignatura**

- La evaluación de segunda oportunidad, es la evaluación sumativa de complementación, que cumple con la integración de la(s) evidencia(s) no presentada(s) o incompleta(s) en la evaluación de primera oportunidad y se realiza al finalizar el curso de acuerdo con las fechas programadas por la institución.
- La escala de valoración es de 0 (cero) a 100 (cien) en cualquier oportunidad de evaluación que se considere en este lineamiento y la valoración mínima de acreditación de una asignatura es de 70 (setenta).

## Conclusión del Módulo 4

### De los desempeños en la evaluación

- Sólo existen dos opciones de desempeño en la evaluación de competencias considerada: Competencia alcanzada o Competencia no alcanzada. La opción de desempeño de competencia alcanzada está integrada por cuatro niveles de desempeño: excelente, notable, bueno y suficiente; mientras que la opción de desempeño de competencia no alcanzada solo tiene el nivel de desempeño insuficiente.
- La opción de desempeño “Competencia alcanzada” se considera cuando el estudiante ha demostrado las evidencias de una competencia específica, en caso contrario se trata de una “Competencia no alcanzada”.
- Para que el estudiante acredite una asignatura, debe ser evaluado en todas y cada una de las competencias de la misma, y el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante estará sustentado en las evidencias y cumplimiento de los indicadores de alcance definidos en la instrumentación didáctica.

## **Conclusión del Módulo 4**

### **De los desempeños en la evaluación**

- Los resultados de las evaluaciones de cada competencia se promedian para obtener la calificación de la asignatura, siempre y cuando se hayan alcanzado todas las competencias.
- Las valoraciones numéricas asignadas por el profesor, a una competencia, indican el nivel de desempeño con que el estudiante alcanzó la competencia y estará sustentada en los métodos, técnicas e instrumentos de evaluación que utilice el (la) profesor(a) para la asignatura, tomando como referencia los indicadores de alcance que se describen en la Tabla 1 que a continuación se presenta.

**CURSO DE CAPACITACIÓN BASADO EN EL ESTÁNDAR DE COMPETENCIA EC0772:  
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

# PREGUNTAS???????

**CIERRE DEL MÓDULO 4  
VALORACIÓN FINAL DE LA  
EVALUACIÓN**

## Conclusión Final

- La evaluación de competencias y por competencias es un proceso de retroalimentación, determinación de idoneidad y certificación de los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo con las competencias de referencia, mediante el análisis del desempeño de las personas en tareas y problemas pertinentes.
- Esto tiene como consecuencia importantes cambios en la evaluación tradicional, pues en este nuevo enfoque de evaluación los estudiantes deben tener mucha claridad del para qué, para quién, por qué y cómo es la evaluación, o si no está no va a tener la significación necesaria para contribuir a formar profesionales idóneos.
- Es así como la evaluación debe plantearse mediante tareas y problemas lo más reales posibles que impliquen curiosidad y reto. Zavala, M. (2003).

# Conclusión Final

## Importancia de la certificación en el estándar

- Las competencias de las personas son los conocimientos, habilidades, destrezas y comportamientos individuales, es decir, aquello que las hace competentes para desarrollar una actividad en su vida laboral.
- La certificación de competencias es el proceso a través del cual las personas demuestran por medio de evidencias, que cuentan, sin importar como los hayan adquirido, con los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para cumplir una función a un alto nivel de desempeño de acuerdo con lo definido en un Estándar de Competencia.
- Un Estándar de Competencia es un documento oficial aplicable en toda la República Mexicana que sirve de referencia para evaluar y certificar la competencia de las personas.

## Conclusión Final

### Competencias

- Si eres un trabajador seguramente ya cuentas con varios conocimientos, habilidades y destrezas que han permitido insertarte en el mercado laboral.

### Estándar de Competencia

- Documento que describe la mejor práctica para realizar la actividad que desempeñas.

### Certificación

- Proceso a través del cual se evalúan tus competencias con base en un Estándar de Competencia y que al final del mismo reconocerá tu desempeño como trabajador por medio de un certificado.

## Conclusión Final

- Actualmente existe una tendencia mundial a evaluar todos los ámbitos y aspectos de la sociedad, ello como resultado de un entorno global cada vez más competido
- El eje perteneciente a la educación necesita estar a la vanguardia de las exigencias y compromiso con el entorno, teniendo instrumentos que evalúan y dan certeza a los estudiantes respecto a la calidad del trabajo de los docentes en el aula, lo que conlleva a establecer los criterios generales de desempeño en el Tecnológico Nacional respecto al proceso de evaluación de competencias profesionales.



## **Conclusión Final**

### **Transcendencia de la instrumentación didáctica**

- La creación del camino que seguirán el profesor y el estudiante para alcanzar los objetivos educativos propuestos para la formación y desarrollo de competencias profesionales establecidas en los programas de las asignaturas.
- Su importancia radica en establecer la manera de cómo retroalimentar las incidencias de dicho camino, es decir de evaluar de manera formativa y continua.

# Conclusión Final

## Transcendencia de la instrumentación didáctica

- Debe ser un proceso de información, formación, colaboración, comunicación, participación y producción; se hace necesaria la presencia de la academia donde de manera colaborativa y con la experiencia de los integrantes, se logren establecer las mejores estrategias que aseguren el desarrollo de las competencias en los estudiantes
- Elaborar la instrumentación didáctica, es organizar y darle sentido y significado al conjunto de actividades que el profesor y el estudiante llevarán a cabo para alcanzar las competencias profesionales plasmadas en los planes y programas de estudio

## REFERENCIAS

- Cañedo Iglesias y Cáceres Meza. Fundamentos Teóricos para la implementación de la didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Instrumentos de Evaluación. Recuperado el 31 de octubre de 2016 de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2008b/395/LOS%20INSTRUMENTOS%20DE%20EVALUACION%20DEL%20APRENDIZAJE.htm>
- Stiggins, R., J. Arter, J. Chappuis y S. Chappuis (2007). Classroom Assessment for Student Learning. Doing it Right-Using it Well. New Jersey: Pearson Education
- Tecnológico Nacional de México. Guía para la instrumentación didáctica de los programas de estudio para la formación y desarrollo de competencias profesionales, 2009, 62 P.