

DIRECCIÓN DE DOCENCIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA DEL
TECNM

ESTÁNDAR DE COMPETENCIA EC0772

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

Módulo 2: Instrumentos de Evaluación del aprendizaje

***CURSO DE CAPACITACIÓN BASADO EN EL ESTÁNDAR DE COMPETENCIA EC0772:
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS PROFESIONALES***

Objetivo particular

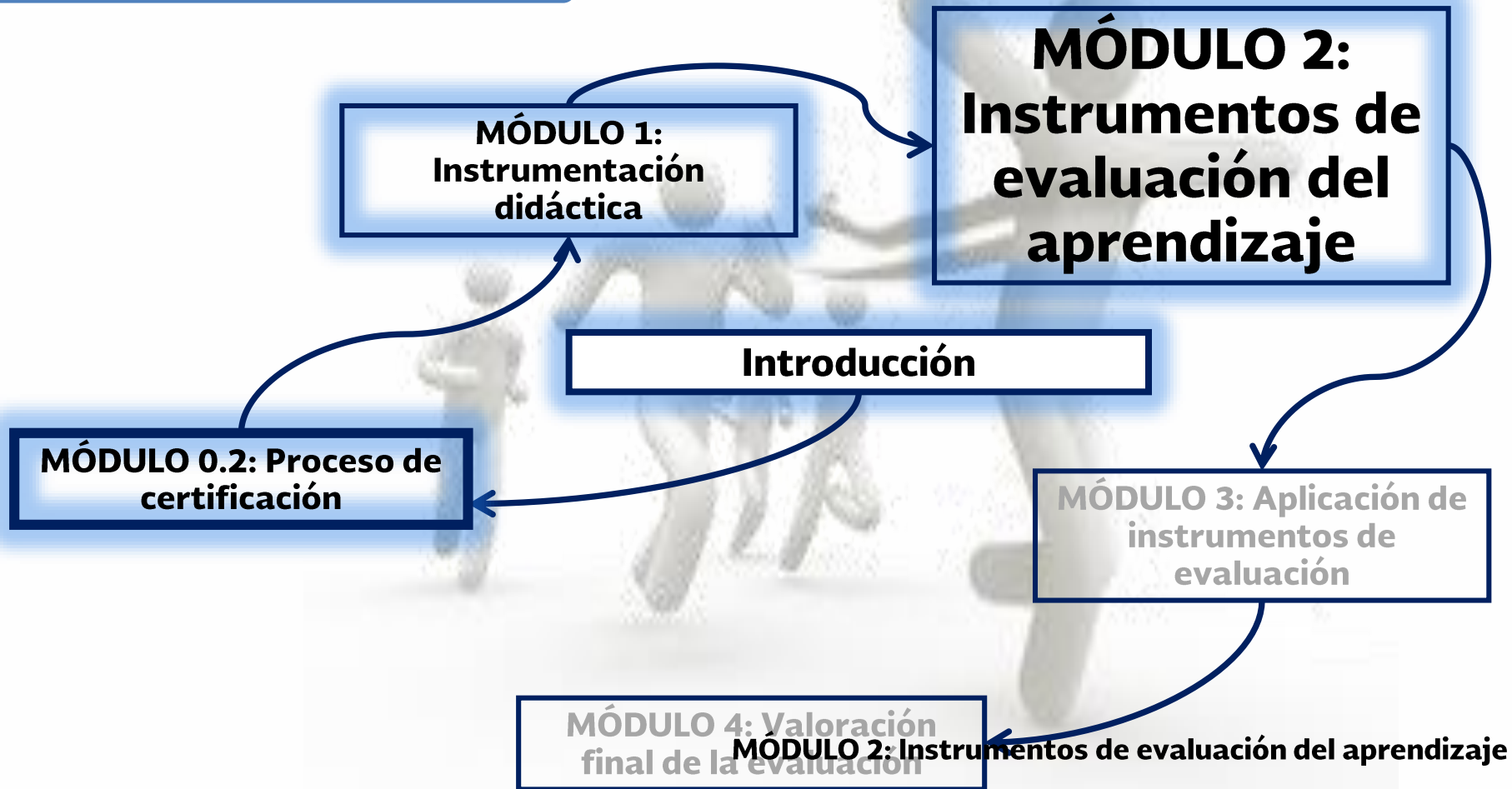
Al término del módulo el/la participante elabora instrumentos de evaluación con enfoque en competencias profesionales, para su aplicación en el proceso de evaluación del aprendizaje.

Objetivo específico

E. Diseña instrumentos de evaluación acorde con las competencias profesionales a evaluar

**CURSO DE CAPACITACIÓN BASADO EN EL ESTÁNDAR DE COMPETENCIA EC0772:
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

Contenido temático



**CURSO DE CAPACITACIÓN BASADO EN EL ESTÁNDAR DE COMPETENCIA EC0772:
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

MÓDULO 2: Instrumentos de Evaluación del aprendizaje

Introducción



***CURSO DE CAPACITACIÓN BASADO EN EL ESTÁNDAR DE COMPETENCIA EC0772:
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS PROFESIONALES***

Introducción

De acuerdo con Esteve (2006), la esencia de las evaluaciones es tener constancia de los acontecimientos del aula, de manera que puedan ser estudiados.

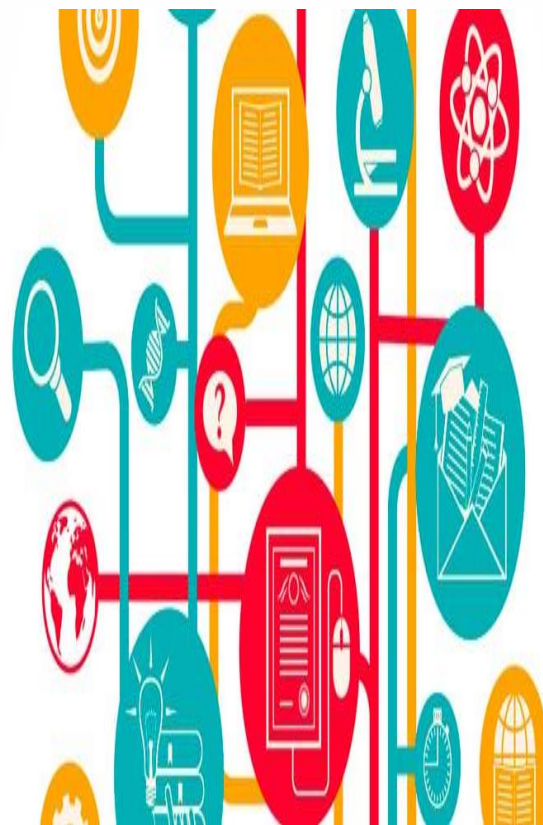
Pues, hay que captar estos acontecimientos a fin de que sean susceptibles de análisis e interpretación.

Por eso hará falta recurrir necesariamente a instrumentos -evidencias- que sean aptos para esta finalidad, y no tener en cuenta sólo el objetivo global y concreto, sino también la manera cómo podemos obtener constancia tanto de datos «introspectivos» como de datos más directamente observables (Allwright i Bailey, 1991).

Introducción

Se puede hablar de **instrumentos adecuados** para recoger la información en función de las características del aprendizaje que se pretende evaluar y de las condiciones en que habrá de aplicarse.

No hay categorías de **instrumentos “buenos” o “malos”**. Estos son variados e incluyen desde la observación del trabajo que realizan los estudiantes, los seminarios, las prácticas de laboratorio u otras formas de enseñanza.



Introducción

Los **instrumentos** permiten verificar, para corregir, si es necesario, el proceso de formación, conduciéndolo al logro de las competencias profesionales propuestas.

Estos **instrumentos** se pueden realizar de forma escrita, oral, o combinando ambas formas; pueden ser teóricos, prácticos y gráficos.



**CURSO DE CAPACITACIÓN BASADO EN EL ESTÁNDAR DE COMPETENCIA EC0772:
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

Desarrollo del Módulo II:

2.1 Instrumentos de evaluación con enfoque en competencias profesionales

- Se discute y diseñan Instrumentos de evaluación tales como:

Cuestionario

Guía de observación

Lista de cotejo

Rúbrica

MÓDULO 2: Instrumentos de evaluación del aprendizaje

*CURSO DE CAPACITACIÓN BASADO EN EL ESTÁNDAR DE COMPETENCIA EC0772:
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS PROFESIONALES*

MÓDULO 2: Instrumentos de Evaluación del aprendizaje

2.1 Instrumentos de evaluación con enfoque en competencias profesionales

CURSO DE CAPACITACIÓN BASADO EN EL ESTÁNDAR DE COMPETENCIA EC0772:
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

2.1 Instrumentos de evaluación con enfoque en competencias profesionales

Actividad 1.

- Información sobre los instrumentos de evaluación, cuestionario y tipos de reactivos. Material de apoyo: Presentaciones electrónicas *“Cuestionarios” y “Diseños de reactivos” faltan estas presentaciones o son las diapositivas que están abajo???*

***CURSO DE CAPACITACIÓN BASADO EN EL ESTÁNDAR DE COMPETENCIA EC0772:
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS PROFESIONALES***

Cuestionario

Evaluación por competencias

MÓDULO 2: Instrumentos de evaluación del aprendizaje

Cuestionario

Es un instrumento de evaluación que permite plantear preguntas o problemas a resolver a un alumno y debe cumplir las siguientes características.

- ✓ Contiene el espacio para registro de datos generales del estudiante y de la asignatura.
- ✓ Establecer tiempos de duración.
- ✓ Incluir instrucciones para el estudiante con base a las características de los reactivos.
- ✓ Los reactivos corresponderán a los temas abordados.
- ✓ Contendrán los espacios para respuestas y retroalimentación
- ✓ Tipo y tamaño de letra homogénea.
- ✓ Textos e imágenes completos y legibles.

Reactivos

- Para elaborar un cuestionario objetivo es necesario contar con reactivos o ítems adecuados.
- Un reactivo (o pregunta) se define como la formulación de una proposición o problema para que sea contestado por un sujeto, con el fin de conocer los resultados de su aprendizaje en algún aspecto, tema o contenido específico.
- Se recomienda utilizar verbos de acuerdo al nivel taxonómico de Bloom.

**CURSO DE CAPACITACIÓN BASADO EN EL ESTÁNDAR DE COMPETENCIA EC0772:
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

Conocimientos

- Conocimientos de detalles
- Conocimientos metodológicos

Repetición verbal de los contenidos didácticos

Nombre las partes más importantes de un telar

Comprensión

- Traducir
- Interpretar

Explicación de los contenidos didácticos sin agregar informaciones adicionales

Explique como funciona un telar

Aplicación

- Conceptos
- Hechos
- Situaciones

Aplicación de los contenidos didácticos, agregando contribuciones propias

Describe lo que sucede si se rompe el hilo

Análisis

- Análisis de elementos
- Análisis de relaciones

Análisis de las estructuras internas de los contenidos didácticos

Analice si se trata de un telar de tipo Jacquard o frontal

Síntesis

- Elaborar un plan
- Elaboración de hipótesis

Configurar estructuras nuevas con los contenidos didácticos

Calcule la producción por hora con 40 tramas/cm y 2000 rph

Evaluación

- Evidencia propia
- Criterios externos

Evaluación de los contenidos didácticos, aplicando criterios propios o ajenos

Evalúe las posibilidades de producción que ofrece un telar tipo Jacquard y uno frontal

Ventajas

La recomendación de utilizar reactivos de opción múltiple se debe a sus características:

- Se adaptan a la complejidad de los contenidos que se pretenda evaluar.
- No permiten sesgos en la aplicación y calificación.
- Los resultados se procesan rápidamente para calificar y realizar análisis estadísticos.
- Permite aplicar diferentes tipos de reactivos.

*CURSO DE CAPACITACIÓN BASADO EN EL ESTÁNDAR DE COMPETENCIA EC0772:
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS PROFESIONALES*

Reactivos de opción múltiple

Cada reactivo se compone de dos partes:

- La base: Enunciado que presenta la situación, caso o problema, afirmación o enunciado por completar.
- Las opciones: Posibles respuestas de las cuales solo una es correcta y a las demás se le denominan distractores.

En caso necesario se puede evitar el uso de las opciones concentrando el motivo del reactivo en la base.

**CURSO DE CAPACITACIÓN BASADO EN EL ESTÁNDAR DE COMPETENCIA EC0772:
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

Lineamientos generales

- Debe haber correspondencia con lo establecido en cada especificación del examen.
- Debe ser relevante, vigente y acorde con la habilidad a evaluar y el contexto actual.
- Se elabora tomando como referencia situaciones que el sustentante puede enfrentar.
- No se debe aumentar la dificultad del reactivo usando tecnicismos poco significativos.
- Debe carecer de estereotipos de género y culturales.
- Debe evitarse que un reactivo ayude a responder otro.

**CURSO DE CAPACITACIÓN BASADO EN EL ESTÁNDAR DE COMPETENCIA EC0772:
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

Lineamientos generales

- En caso de incluir imágenes, estas deben ser claras y estar bien diseñadas.
- Debe ser correcto en cuanto a lenguaje, terminología, ortografía y redacción.
- Evitar que el sustentante utilice formularios elaborados por el mismo.
- Las formulas y expresiones matemáticas y/o químicas se escriben en un editor adecuado.
- Evitar la escritura de ceros a la derecha del punto decimal.

**CURSO DE CAPACITACIÓN BASADO EN EL ESTÁNDAR DE COMPETENCIA EC0772:
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

Elaboración de base del reactivo

- Presentar solo una situación o problema bien definido que se comprenda sin leer las opciones.
 - Incluir elementos estrictamente necesarios y evitar detalles innecesarios.
 - Utilizar conceptos conocidos en lugar de vocabulario rebuscado.
 - Evitar siglas y abreviaturas. En caso necesario utilizar las de uso común y generalizado.
 - Usar un mismo formato y estilo de redacción de reactivos.
 - Evitar términos que confundan o den claves para dar con la respuesta correcta.
- MÓDULO 2: Instrumentos de evaluación del aprendizaje**

*CURSO DE CAPACITACIÓN BASADO EN EL ESTÁNDAR DE COMPETENCIA EC0772:
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS PROFESIONALES*

Elaboración de base del reactivo

- Evitar uso de juicios de valor, ambigüedades o expresiones en pospretérito (¿Cual es el mejor..., ¿Cual piensa que podría.... ¿Cual seria...., etc.)
- Evitar el uso de términos negativos. Si es indispensable utilizarlos, deben poner en mayúsculas y en negritas (**NO, EXCEPTO**).
- Evitar incluir nombres de personajes públicos, organizaciones sociales controvertidas y marcas registradas y publicitarias, así como el uso de formas irónicas donde se involucre a personas.
- Evitar dirigirse al sustentante de “tu”.
- Utilizar verbos en infinitivo

**CURSO DE CAPACITACIÓN BASADO EN EL ESTÁNDAR DE COMPETENCIA EC0772:
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

Elaboración de opciones de respuesta

- Se recomienda de 3 a 4 opciones de respuesta.
- De las 4 opciones solo una será correcta.
- La respuesta correcta debe resolver completamente el problema. No deben quedar dudas respecto a la veracidad del resultado.
- Los distractores deben ser creíbles.
- Las opciones deben corresponder a lo expresado en la base (figuras, formulas, cantidades, etc.).
- La redacción, la ortografía y el lenguaje deben ser correctos.
- Deben guardar correspondencia con la base en cuanto a genero, numero y tiempo verbal.

**CURSO DE CAPACITACIÓN BASADO EN EL ESTÁNDAR DE COMPETENCIA EC0772:
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

Elaboración de opciones de respuesta

- Deben ser tan breves como sea posible y tener la misma extensión.
- Si la respuesta contiene varios elementos, los distractores deben contener el mismo número de elementos.
- Las opciones numéricas o de orden cronológico, deben organizarse de menor a mayor para facilitar su lectura.
- No repetir opciones de respuesta y omitir el uso de sinónimos.
- No usar claves anotadas en la base del reactivo.

*CURSO DE CAPACITACIÓN BASADO EN EL ESTÁNDAR DE COMPETENCIA EC0772:
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS PROFESIONALES*

Elaboración de opciones de respuesta

- No usar opciones inverosímiles o que no tengan que ver con el tema del reactivo.
- Evitar distractores que puedan ser parcialmente correctos.
- Las palabras que se repitan en todas las opciones deben incluirse en la base.
- Evite que una opción ayude a encontrar la respuesta (por ser improbable o por eliminación).
- Evitar el uso de “Todas las anteriores”, “Ninguna de las anteriores”, “No sé”.

Restricciones

- El uso de sopas de letras, crucigramas u otro tipo de reactivos no se recomienda en exámenes escritos porque no todos los alumnos tienen habilidad para este tipo de ejercicios y obliga a medir la habilidad para estos procesos más que su aprendizaje.

*CURSO DE CAPACITACIÓN BASADO EN EL ESTÁNDAR DE COMPETENCIA EC0772:
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS PROFESIONALES*

2.1 Instrumentos de evaluación con enfoque en competencias profesionales

Actividad 2.

- Diseña los reactivos **de acuerdo al material del curso** y estructura el cuestionario acorde al **Estándar de Competencia EC0772**.
- **Autoevalúa** el cuestionario **elaborado** con la lista de cotejo **del Anexo 2A**

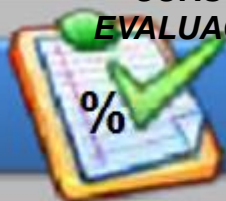
***CURSO DE CAPACITACIÓN BASADO EN EL ESTÁNDAR DE COMPETENCIA EC0772:
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS PROFESIONALES***

Guía de observación

Evaluación por competencias

MÓDULO 2: Instrumentos de evaluación del aprendizaje

**CURSO DE CAPACITACIÓN BASADO EN EL ESTÁNDAR DE COMPETENCIA EC0772:
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**



Guía de observación

Definición

Es un registro abierto o cerrado de algunos aspectos que se pueden observar directamente en el individuo. Una guía de observación permite determinar los procesos que se van a observar desde el inicio hasta la culminación del desempeño. Estas escalas son muy útiles para evaluar las competencias prácticas que se planean.

**CURSO DE CAPACITACIÓN BASADO EN EL ESTÁNDAR DE COMPETENCIA EC0772:
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

Marcar “SI” cuando la evidencia a evaluar se cumple; en caso contrario marque “NO”. En la columna “OBSERVACIONES” puede anotar comentarios referentes a lo observado.

Valor del reactivo	Características a cumplir (Reactivo)	Cumple		Observaciones
		SI	NO	
10%	Puntualidad en la presentación y entrega.			
10%	Esquema de diapositiva. Colores y tamaño de letra apropiada. Sin saturar las diapositivas de texto.			
2%	Portada: Nombre de la escuela (logotipo), materia, maestro, alumnos, matrículas, grupo, lugar y fecha de entrega.			
13%	Ortografía (cero errores ortográficos)			
15%	Exposición: a. Usa diapositivas como apoyo, no como lectura.			
5%	b. Seguridad y dominio de los nervios			
5%	c. Respeto de tiempo (minutos)			
5%	d. Organización de los integrantes del equipo			
5%	e. Expresión no verbal (gestos, miradas y lenguaje corporal)			
20%	Preparación de la exposición. Dominio del tema. Habla con seguridad			
10%	Apariencia y arreglo personal			
100%	MÓDULO 2: Instrumentos de evaluación del aprendizaje CALIFICACIÓN:			

MAC. José Hilario C

**CURSO DE CAPACITACIÓN BASADO EN EL ESTÁNDAR DE COMPETENCIA EC0772:
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

Indicadores		Pondera	SI	NO
Presentación	1.- Tiene hoja de presentación.	2		
	2.- La hoja de presentación contiene la información suficiente para la identificación del alumno.	2		
	3.- El Producto está totalmente en limpio y en forma adecuada.	2		
	4.- No tiene falta de ortografía (se toleran como máximo 3 faltas de ortografía).	2		
	5.- Cumple con el formato establecido.	2		
Contenido	1.- Cumple con las fases de la resolución de problemas (razonamiento, esquema, operaciones y conclusión).	10		
	2.- Identifica el proceso que lo lleva a la resolución del problema.	10		
	3.- Establece la relación correcta entre las variables del problema.	10		
	4.- Llego al resultado correcto	10		
	5.- Uso algún otro método de solución.	10		
	6.- Incluyó al final sus conclusiones.	10		
Estructura	1.- Cumple por lo menos con la estructura establecida de acuerdo al tipo de producto.	6		
	2.- El contenido tiene un orden lógico y coherente.	6		
	3.- El producto está terminado.	6		
	4.- La estructura es clara y permite tener un panorama general.	6		
	5.- La Conclusión del producto es clara y completa.	6		
		100%		

**CURSO DE CAPACITACIÓN BASADO EN EL ESTÁNDAR DE COMPETENCIA EC0772:
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

2.1 Instrumentos de evaluación con enfoque en competencias profesionales

Actividad 3.

- Diseña la Guía de observación de acuerdo al material del curso y la estructura acorde al Estándar de Competencia EC0772.
- Autoevalúa la Guía de observación elaborada con la Lista de cotejo del Anexo 2B

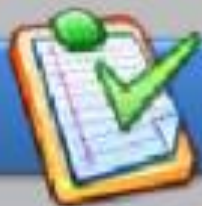
***CURSO DE CAPACITACIÓN BASADO EN EL ESTÁNDAR DE COMPETENCIA EC0772:
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS PROFESIONALES***

Lista de cotejo

Evaluación por competencias

MÓDULO 2: Instrumentos de evaluación del aprendizaje

**CURSO DE CAPACITACIÓN BASADO EN EL ESTÁNDAR DE COMPETENCIA EC0772:
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**



Lista de cotejo

Definición

Son instrumentos diseñados para estimar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos relevantes en la ejecución y/o el producto realizado por el estudiante.

Consiste en un listado de indicadores y 2 columnas para asignar una casilla de verificación.

Cada ítem se redacta de forma simple y clara y en orden correspondiente a la secuencia de los pasos para completar una tarea.

**CURSO DE CAPACITACIÓN BASADO EN EL ESTÁNDAR DE COMPETENCIA EC0772:
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

Lista de cotejo para una exposición.	si	no
El expositor saluda.		
Presenta introducción al tema.		
Mantiene lógica al presentar el contenido.		
Utilizó preguntas.		
Manejó reforzamientos para los alumnos.		
Utilizó material de apoyo.		
Realizó cierre de la sesión.		
Utilizó un lenguaje preciso.		
Evaluó la sesión.		
Manejo adecuado de atmósfera del grupo.		
SUMA		
RESULTADO		

Lista de cotejo

**CURSO DE CAPACITACIÓN BASADO EN EL ESTÁNDAR DE COMPETENCIA EC0772:
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

Fecha	10/07/2003	25/11/2002
Curso	3° medio A	
Sector	Todos los cursos	
Tarea	Actitudinales	
Tiempo	Anual	
Evaluado	NN	
Evaluador	Jessica Ramirez	

Evaluación	
N° de Si	Nota
1 a 2	3
3 a 4	5
5 a 6	6
7	6.5
8	7

Concepto	1°Semestre		2°Semestre		Anual	
	Si	No	Si	No	Si	No
Puntual en la llegada a clases	X		X		2	
Trabajador en equipo	X		X		2	
Ordenado con sus útiles	X		X		2	
Puntual en presentar sus tareas	X			X	1	
Totales	4		3		7	

Observaciones _____

Nota 6.5

MÓDULO 2: Instrumentos de evaluación del aprendizaje

2.1 Instrumentos de evaluación con enfoque en competencias profesionales

- **Actividad 4.**
- Diseña la Lista de cotejo de acuerdo al material del curso y la estructura acorde al Estándar de Competencia EC0772.
- Autoevalúa esta Lista de cotejo elaborada con la lista de cotejo del Anexo 2C

***CURSO DE CAPACITACIÓN BASADO EN EL ESTÁNDAR DE COMPETENCIA EC0772:
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS PROFESIONALES***

Rúbrica

Evaluación por competencias
profesionales

MÓDULO 2: Instrumentos de evaluación del aprendizaje

**CURSO DE CAPACITACIÓN BASADO EN EL ESTÁNDAR DE COMPETENCIA EC0772:
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**



Rúbrica o matriz de valoración

Definición

Son guías o escalas de evaluación donde se establecen niveles progresivos de dominio o pericia relativos al desempeño que una persona muestra respecto de un proceso.

Contienen un listado de criterios de evaluación y 3 o mas columnas que describan a detalle el nivel alcanzado.

Los ítems incluyen todos los criterios esenciales que debe tener una evidencia calificada en su graduación máxima.

**CURSO DE CAPACITACIÓN BASADO EN EL ESTÁNDAR DE COMPETENCIA EC0772:
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

RUBRICA PARA EVALUAR UNA PRÁCTICA DE LABORATORIO

CALIFI- CACIÓN	CRITERIOS		
	ACTITUDES	DESEMPEÑO EN LAS ACTIVIDADES EN EL LABORATORIO	TAREAS ESCRITAS
MUY BIEN	<ul style="list-style-type: none"> • DISPOSICIÓN AL TRABAJO • BUENA CONDUCTA 	<ul style="list-style-type: none"> • MANEJA EL MATERIAL MUY BIEN • REGISTRA MUY BIEN SUS DATOS • ANALIZA MUY BIEN SUS RESULTADOS • CONCLUYE MUY BIEN 	<ul style="list-style-type: none"> • EL REPORTE CUMPLE CON LAS ESPECIFICACIONES ACORDADAS
BIEN	<ul style="list-style-type: none"> • REGULAR DISPOSICIÓN AL TRABAJO • BUENA CONDUCTA 	<ul style="list-style-type: none"> • MANEJA BIEN EL MATERIAL • REGISTRA BIEN SUS DATOS • ANALIZA BIEN LOS RESULTADOS • CONCLUYE BIEN 	<ul style="list-style-type: none"> • EL REPORTE CASI CUMPLE CON LAS ESPECIFICACIONES ACORDADAS
SUFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • POCA DISPOSICIÓN AL TRABAJO • REGULAR CONDUCTA 	<ul style="list-style-type: none"> • NO MANEJA BIEN EL MATERIAL • CASI NO REGISTRÓ DATOS • ANALIZÓ POCO LOS DATOS • NO CONCLUYÓ ADECUADAMENTE 	<ul style="list-style-type: none"> • EL REPORTE ESTÁ INCOMPLETO.
NO SUFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • NO TIENE DISPOSICIÓN AL TRABAJO • MALA CONDUCTA 	<ul style="list-style-type: none"> • NO MANEJA EL MATERIAL ADECUADAMENTE • NO REGISTRA SUS DATOS • NO ANALIZA • NO CONCLUYE 	<ul style="list-style-type: none"> • NO ENTREGA REPORTE DE LA PRÁCTICA

**CURSO DE CAPACITACIÓN BASADO EN EL ESTÁNDAR DE COMPETENCIA EC0772:
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNO

CATEGORIA	Excelente (5 puntos)	Bien (3 puntos)	Mejorable (1 punto)	Deficiente (0 puntos)	Puntuación
Glosario	Han completado todas las fichas del glosario y han comentado con una visión personal con su respectiva bibliografía.	Han completado la mayoría de las fichas del glosario con su respectiva bibliografía	Solamente han completado una minoría de las fichas del glosario y no han realizado la bibliografía.	No ha completado las fichas del glosario.	
Movie maker	Han confeccionado correctamente un Movie maker, entretenido, creativo y lúdico, incluyendo en él todas las cuestiones solicitadas en el WebQuest	Han confeccionado el Movie maker pero no ha incluido en él algunas de las cuestiones solicitadas en el WebQuest	Ha confeccionado Movie maker, pero no ha incluido en él buena parte de las cuestiones solicitadas.	No ha confeccionado el Movie maker.	
Creando un Noticiero Televisivo:	Ha respondido correctamente a más del 90 % de las cuestiones.	Ha respondido correctamente a más del 60 % de las cuestiones.	Ha respondido correctamente a más del 40 % de las cuestiones.	Ha respondido correctamente a menos del 40 % de las cuestiones.	
Preproducción	Ha relacionado correctamente la totalidad de los temas propuestos.	Ha relacionado correctamente más del 70 % de los temas propuestos.	Ha relacionado correctamente más del 40 % de los temas propuestos.	Ha relacionado correctamente menos del 40 % de los temas propuestos.	
Posproducción	Los temas han sido ilustrados con imágenes muy significativas y adecuadas a su contenido.	Los temas han sido ilustrados con imágenes no demasiado adecuadas a su contenido.	Los temas han sido ilustrados con imágenes inadecuadas a su contenido.	Los temas no han sido ilustrados.	
Exposición	La exposición cumple con las normas ortográficas, expresa con claridad y orden las ideas, está correctamente presentada, resaltando la información pertinente, utiliza críticamente la información procedente de los recursos facilitados y se ciñe al tema, aportando una perspectiva personal sobre el mismo.	La exposición cumple con las normas ortográficas, expresa con claridad y orden las ideas, y está correctamente presentada, pero no hace un uso crítico de la información procedente de los recursos facilitados y no aporta una perspectiva personal sobre el problema.	La exposición incumple algunas normas ortográficas o no está expresada con claridad en los contenidos o no está correctamente presentada o no hace un uso crítico de la información o no aporta una perspectiva personal sobre el asunto.	No ha realizado la exposición escrita o ésta presenta graves problemas de ortografía, expresión, presentación, o bien no ha utilizado información procedente de los recursos facilitados o no se ciñe al tema propuesto.	

**CURSO DE CAPACITACIÓN BASADO EN EL ESTÁNDAR DE COMPETENCIA EC0772:
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

Rúbrica de curso

- Es un instrumento que pretende medir el alcance de aprendizaje del alumno en todo el curso a partir de criterios establecidos por el TecNM adaptado al contexto de cada docente y a la naturaleza de cada asignatura.

**CURSO DE CAPACITACIÓN BASADO EN EL ESTÁNDAR DE COMPETENCIA EC0772:
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**



Depto:	Ciencias de la tierra
Carrera:	Ingeniería civil
Materia:	Administración de la construcción
Profesor:	M.A.C. José Hilario Cid
Alumno:	
Fecha:	

Desempeño	Nivel	Valoración	Indicadores de alcance
Competencia alcanzada	EXCELENTE	95 a 100	Asiste puntualmente a clase Aprobó exámenes parciales con 95-100 (Según la oportunidad 1a. o 2a.) Presenta su carpeta de curso completa y correctamente Participa en actividades académicas (exposiciones) de forma excelente Entrega los productos solicitados (tareas) de forma excelente
	MUY BIEN	90 a 94	Asiste puntualmente a clase Aprobó exámenes parciales con 90-94 (Según la oportunidad 1a. o 2a.) Presenta su carpeta de curso completa y correctamente Participa muy bien en actividades académicas (exposiciones) Entrega muy bien los productos solicitados (tareas)
	BUENO	85 a 89	Asiste puntualmente a clase Aprobó exámenes parciales con 85-89 (Según la oportunidad 1a. o 2a.) Presenta su carpeta de curso completa y correctamente Participa bien en las actividades académicas (exposiciones) Entrega bien los productos solicitados (tareas)
	REGULAR	75 a 84	Asiste puntualmente a clase Aprobó exámenes parciales con 75-84 (Según la oportunidad 1a. o 2a.) Presenta su carpeta de curso completa y correctamente Participa en actividades académicas (exposiciones) de forma regular Entrega los productos solicitados (tareas) de forma regular
	SUFICIENTE	70 a 74	Asiste puntualmente a clase Aprobó exámenes parciales con 70-74 (Según la oportunidad 1a. o 2a.) Presenta su carpeta de curso completa y correctamente Participa en actividades académicas (exposiciones) de forma suficiente Entrega los productos solicitados (tareas) de forma suficiente
Competencia no alcanzada	INSUFICIENTE	NA	La entrega de productos es insuficiente y/o La participación en actividades académicas es insuficiente y/o No aprueba los exámenes parciales y/o No presenta la carpeta de curso completa y correcta

**CURSO DE CAPACITACIÓN BASADO EN EL ESTÁNDAR DE COMPETENCIA EC0772:
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

2.1 Instrumentos de evaluación con enfoque en competencias profesionales

Actividad 5.

- Diseña la Rúbrica de acuerdo al material del curso y estructura la Rúbrica acorde al Estándar de Competencia EC0772.
- Autoevalúa la Rúbrica elaborada con la lista de cotejo del Anexo 2D

***CURSO DE CAPACITACIÓN BASADO EN EL ESTÁNDAR DE COMPETENCIA EC0772:
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS PROFESIONALES***

2.1 Instrumentos de evaluación con enfoque en competencias profesionales

Actividad 6.

- Participar activamente en la plenaria de cierre del módulo opinando sobre la aplicación de los temas tratados.

Conclusión del Módulo 2

- La variedad de instrumentos de evaluación y la propia complejidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, hacen injustificable la tendencia, que con cierta frecuencia se observa en la práctica docente, de utilizar de modo preponderante, un solo tipo de instrumento sobre todo en la evaluación parcial y al que se le da generalmente solo un carácter teórico, incluso en asignaturas eminentemente prácticas. En este sentido se puede citar el uso y abuso de exámenes escritos (Cañedo y Cáceres, 2016)



**CURSO DE CAPACITACIÓN BASADO EN EL ESTÁNDAR DE COMPETENCIA EC0772:
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

PREGUNTAS???????

**CIERRE DEL MÓDULO 2
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DEL APRENDIZAJE**

MÓDULO 2: Instrumentos de evaluación del aprendizaje