

Curso – Taller: Competencias Básicas
en Ofimática e Internet como apoyo al
Diplomado: Recursos Educativos en
Ambientes Virtuales de Aprendizaje
(DREAVA)

Actividad Final:

Integración de Saberes

Tecnológico Nacional de México

Derechos reservados ®

Septiembre de 2015

Curso – Taller

Competencias Básicas en Ofimática e Internet como apoyo al Diplomado: Recursos Educativos en Ambientes Virtuales de Aprendizaje (DREAVA)

Actividad Final: Integración de Saberes

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

Utiliza herramientas informáticas de las TIC, para el acceso a fuentes de información en Internet, como medio de elaboración y modificación de archivos de datos o documentos de presentación multimedia y trabajo colaborativo en línea que le permita el buen desempeño de las actividades del Diplomado: Recursos Educativos en Ambientes Virtuales de Aprendizaje (DREAVA).

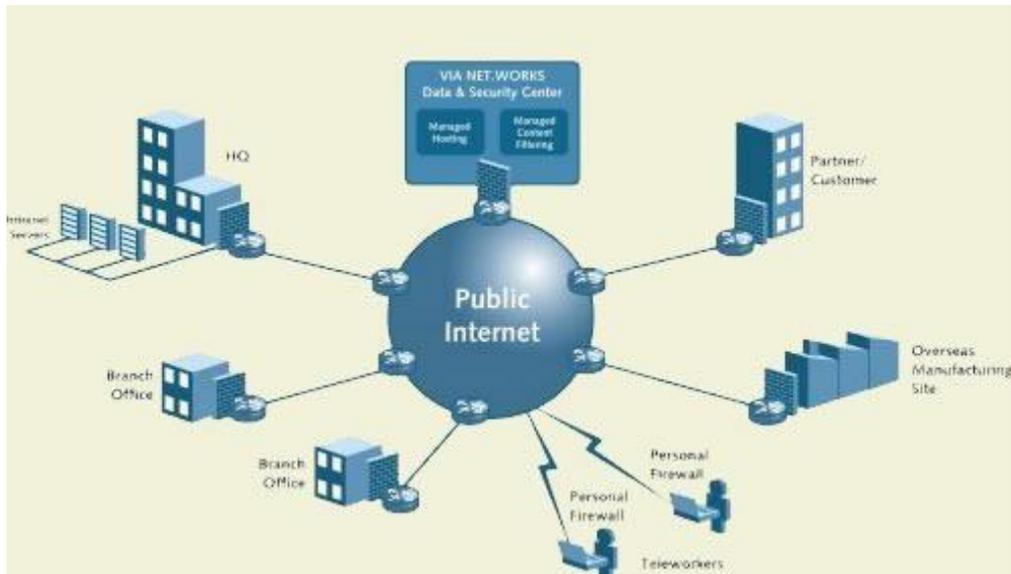
Atributos de la Competencia a Desarrollar

- Realiza una actividad práctica en la que integra todos los saberes adquiridos.

Tiempo estimado: 5 horas con 30 minutos.

INTRODUCCIÓN

Las tecnologías de la información y la comunicación están cada día más presentes en nuestra vida diaria, uno de los ejemplos más evidentes es Internet, que facilita el acceso a la información a gran número de personas, creando nuevas posibilidades de comunicación.



Las posibilidades que ofrece Internet son innumerables. En el desarrollo de esta actividad final investigaremos acerca de las competencias básicas en TIC para docentes y el uso didáctico de internet desde la perspectiva de la web 2.0.

A. TÍTULO DE LA PRÁCTICA:

Competencias básicas en TIC para docentes y la Web 2.0.

B. PROPÓSITO:

Realizar una actividad colaborativa en línea de corte investigativo efectuada a través de las nuevas tecnologías representadas por la computadora e Internet, para determinar las competencias en TIC que debe desarrollar el docente del siglo XXI, y formular la concepción del uso didáctico de internet desde la perspectiva de la Web 2.0.

TAREA-PRODUCTO:

- a. Publicar de manera colaborativa en un blog “las competencias en TIC para el docente del siglo XXI”, con texto, vídeo, presentación de Power Point, acceso a Facebook y Dropbox.
- b. Publicar de manera colaborativa en un foro la concepción del uso didáctico de internet desde la perspectiva de la web 2.0, con texto, video, presentación de Power Point y un mapa conceptual elaborado con Cmaps-tools.
- c. Discutir y acordar en equipo mediante comunicación en línea sobre el uso didáctico del Moodle y Educación a Distancia (Ead), haciendo uso de las herramientas web revisadas durante el curso. Presentando la mediante pantallas el acceso a la plataforma Moodle y navegación.

C. ACCIONES – PROCESO:

Actividad A: “Competencias docentes en TIC para el docente del siglo XXI”

1. INVESTIGACION DE MANERA INDIVIDUAL: Observa, lee y analiza con apoyo de los siguientes sitios en internet algunas de las propuestas existentes sobre competencias en TIC para docentes:
 - Estándares UNESCO de competencias en TIC para docentes
<http://www.eduteka.org/modulos/11/342/868/1>
 - Decálogo del uso didáctico de las TIC
 - <http://ordenadoresenlaula.blogspot.mx/2007/03/decalogo-para-el-uso-didctico-de-las.html>
 - Competencias docentes en TIC
 - <http://www.youtube.com/watch?v=D2WfwEIWL0Q>
 - Competencias digitales y la alfabetización 2.0
 - <http://www.slideshare.net/manarea/competencia-digital-y-alfabetizacion-20>
 - Competencias TIC docentes
 - <http://www.slideshare.net/haceves/competencias-tic-docentes>
2. EN EQUIPO: Designar los siguientes roles para organizar la discusión, los acuerdos y la información que se publicara en el blog.
 - Coordinador de equipo
 - Secretario: dar seguimiento y almacenar la evidencia de la discusión para hacerla llegar al instructor
 - Diseñadores: elaboran la presentación de Power Point, el video y redactan y revisan el texto a publicar
3. DE MANERA COLABORATIVA EN LINEA: discutir y acordar en equipo mediante comunicación en línea ¿Cuáles son las competencias en TIC para el docente del siglo XXI? haciendo uso de las herramientas revisadas durante el curso:
 - a. Procesador de palabras
 - b. Presentaciones
 - c. Cmap tools
 - d. Ming manager
4. PRODUCTO: Publicar la información consensada en el blog de equipo con el siguiente esquema:
 - Tema / título
 - Autores:
 - Título profesional seguido del nombre y primer apellido
 - E-mail, Facebook, blog personal
 - Área de adscripción

- Nombre del Instituto Tecnológico
- Introducción (presentación del tema)
- Desarrollo del tema
- Conclusiones y aportaciones
- Bibliografía

Actividad B: “Uso didáctico de internet desde la perspectiva de la WEB 2.0”

1. INVESTIGACION DE MANERA INDIVIDUAL: Observa, lee y analiza con apoyo de los siguientes sitios en internet algunas de las propuestas existentes sobre el uso didáctico de internet y la web 2.0 :
 - Que es la web 2.0
<http://www.peremarques.net/web20.htm>
 - Internet aplicado a la educación
<https://veronicarodriguez.wordpress.com/2008/03/30/internet-aplicada-a-la-educacion-estrategias-didacticas-y-metodologicas-web-20-wikis-y-weblogs-webquest/>
 - Internet aplicado a la educación
<https://cecybarajasf.wordpress.com/2008/04/30/internet-aplicado-a-la-educacion-ii-weblogs/>
 - Multimedia y materiales educativos
<http://ordenadoresenlaula.blogspot.com/search/label/Multimedia%20y%20materiales%20educativos>
 - Videoteca educativa
<http://videotecaeducativa.blogspot.com/>
 - Competencias digitales y la alfabetización 2.0
<http://www.slideshare.net/manarea/competencia-digital-y-alfabetizacion-20>

2. EN EQUIPO: Designen los siguientes roles en el equipo para organizar la discusión, los acuerdos y la información que se publicara en el foro.
 - Coordinador de equipo y editor
 - Gestores de información: aportan y participan en la discusión
 - Diseñadores: elaboran la presentación de Power Point, el video y mapa conceptual.

3. DE MANERA COLABORATIVA EN LINEA: Discutir y acordar en equipo mediante comunicación en línea sobre el uso didáctico de internet y la web 2.0 haciendo uso de las herramientas web revisadas durante el curso:
 - a. Correo electrónico
 - b. Chat-mensajería instantánea
 - c. Facebook
 - d. Dropbox

4. PRODUCTO: Publiquen la información consensada en Dropbox.
 - Tema / título
 - Autores:
 - Título profesional seguido del nombre y primer apellido
 - E-mail, facebook, blog personal
 - Área de adscripción
 - Nombre del Instituto Tecnológico.
 - Introducción (presentación del tema)
 - Desarrollo del tema
 - Conclusiones y aportaciones
 - Bibliografía

Actividad C: “Uso didáctico de la plataforma Moodle y EaD”

1. INVESTIGACION DE MANERA INDIVIDUAL: Observa, lee y analiza con apoyo de los siguientes sitios en internet algunas de las propuestas existentes sobre el uso didáctico del Moodle y EaD:
 - Que es Moodle?
<http://www.entornos.com.ar/moodle>
http://www.youtube.com/watch_popup?v=fwlkTXoKh_s&pop_ads=null
 - Uso didáctico de los Foros
[https://docs.moodle.org/all/es/Usos didácticos de los ForosMultimedia y materiales educativos](https://docs.moodle.org/all/es/Usos_did%C3%A1cticos_de_los_ForosMultimedia_y_materiales_educativos)
 - Analiza la siguiente información y consensar las preguntas del documento
<http://www.sld.cu/libros/distancia/cap1.html>
2. EN EQUIPO: Designen los siguientes roles en el equipo para organizar la discusión, los acuerdos y la información que se publicara en el foro.
 - Coordinador de equipo y editor
 - Gestores de información: aportan y participan en la discusión
 - Diseñadores: elaboran en un archivo Word la captura de pantalla de acceso al Moodle y navegación, y plasmar sus puntos de vista.
3. DE MANERA COLABORATIVA EN LINEA: Discutir y acordar en equipo mediante comunicación en línea sobre el uso didáctico del Moodle y Ead, haciendo uso de las herramientas web revisadas durante el curso:
 - a. Iconos
 - b. Navegación
 - c. configuración
 - d. Introducción al Moodle

4. PRODUCTO: Publiquen la información consensada en el Dropbox

- Tema / título
- Autores:
 - Título profesional seguido del nombre y primer apellido
 - E-mail, Facebook, blog personal
 - Área de adscripción
 - Nombre del Instituto Tecnológico.
- Introducción (presentación del tema)
- Desarrollo del tema
- Conclusiones y aportaciones
- Bibliografía

D. CUESTIONARIO:

- ¿Cuáles competencias en TIC tengo y cuáles debo desarrollar?
- Para usar internet como apoyo didáctico a la cátedra, de forma adecuada y sustentada ¿qué se debe hacer?
- ¿Que aprendí en el taller?
- ¿De qué me di cuenta?
- ¿Qué retos representa la incorporación de las TIC al ámbito educativo en todas sus dimensiones?

E. CONCLUSIONES:

De acuerdo con la competencia y sus atributos planteados, escribe tus conclusiones y/o puntos de vista de la práctica.

F. COMENTARIOS Y DUDAS:

Por último, escribe tus comentarios, dudas, sugerencias de sitios de interés para otras prácticas o cualquier aportación para el enriquecimiento de actividades posteriores en el campo del uso de las TIC en educación.

G. BIBLIOGRAFÍA:

Escribe las referencias que fundamenten tu actividad integradora.