



“PLANEACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS”

DIPLOMADO EN FORMACIÓN DOCENTE BASADA EN COMPETENCIAS



MANUAL DEL PARTICIPANTE

MÓDULO II

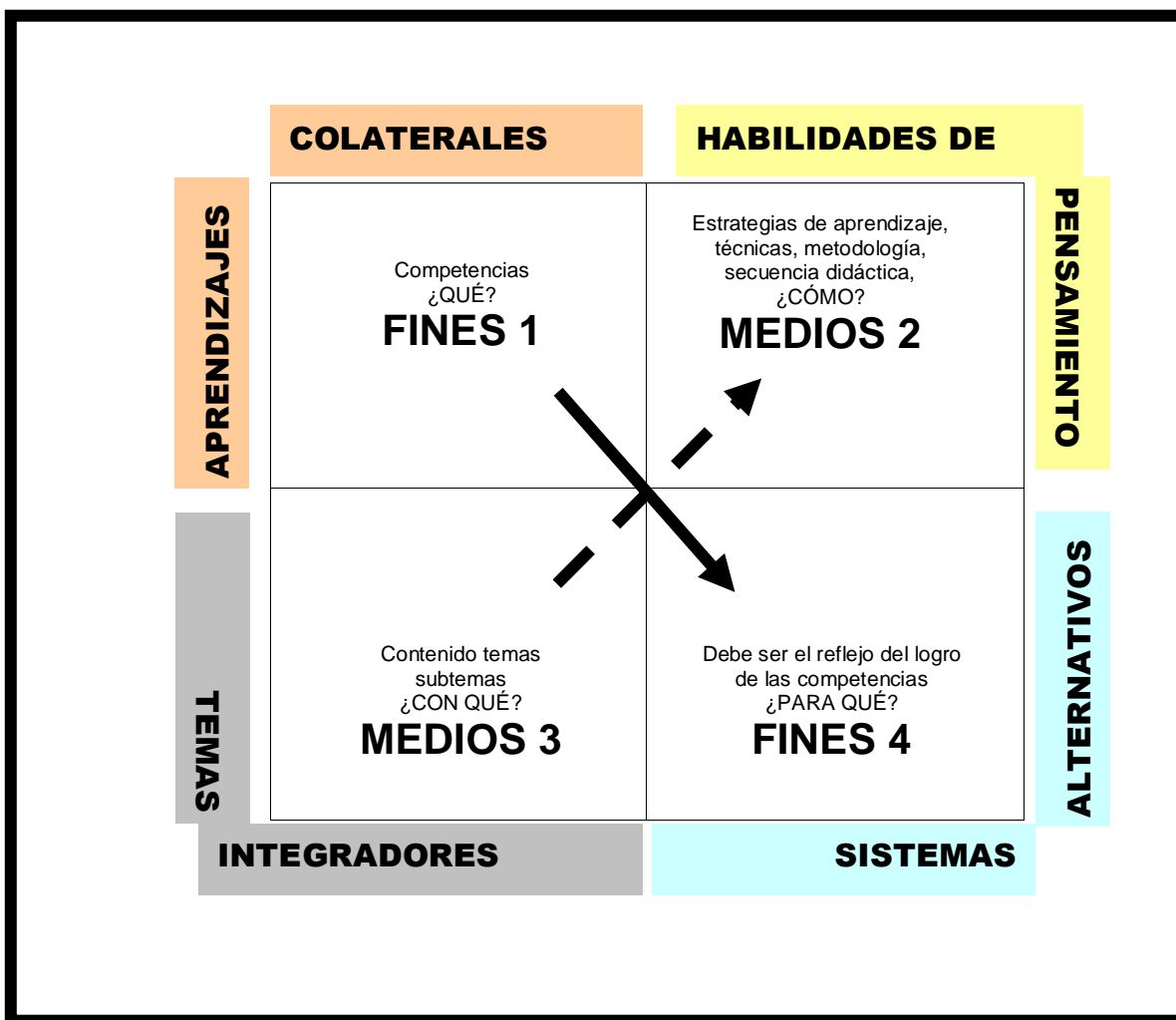
PLANEACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS EDUCATIVAS

Guía didáctica de trabajo (Planeación)

Competencia a desarrollar Diseña un sistema de planeación basado en competencias educativas desde el nivel macro curricular hasta la planeación micro curricular de aula, desde un enfoque del desarrollo de habilidades docentes. Contexto: Se retoma el Modelo Educativo del Tecnológico para la planeación por competencias.	Estrategias de aprendizaje <ul style="list-style-type: none">• Identificación de los elementos constitutivos de la planeación a través de analogías educativas.• Trabajo en pequeños grupos con enfoque cooperativo.• Aplicación de los principios educativos en todas las actividades• Planear un escenario de aprendizaje con tema integrador• Recuperación de saberes continuamente en el desarrollo de los ejercicios.
Temas <ul style="list-style-type: none">• Generalidades de la planeación• Planeación en los Tecnológicos• Planeación por competencias• Componentes de la competencia• Conceptos rectores para el diseño curricular basados en competencias• Planeación macro• Planeación micro• Planeación próxima y real• Concepto del portafolio de evidencias.	Evidencias del aprendizaje <ul style="list-style-type: none">• Evidencias cerradas

Este material fue elaborado para Centro Asertum SC, por los Mtros. Leslie Cázares Aponte y José Fernando Cuevas, con fines educativos, los derechos de autor están reservados y respaldados por editorial Trillas, queda prohibida su reproducción parcial o total sin la autorización de los autores, 2009.

. MODELO MEDIOS FINES PARA PLANIFICAR COMPETENCIAS



CONSTRUCCIÓN DEL CUADRANTE 1 DE COMPETENCIAS ¿QUÉ? FINES

En este apartado se deben definir tanto la competencia a trabajar en un curso formativo, como el sentido del mismo. Se responde a las preguntas:

- ¿Qué espero?
- ¿Qué quiero alcanzar por parte de mis alumnos?
- ¿Qué competencia manifestarán al terminar el curso? Siempre teniendo como base la evaluación diagnóstica.
- La competencia a desarrollar.- Se sugiere comenzar por clarificar las metas de alcance del curso formativo para posteriormente hacer la traducción de éstas con las sugerencias de la redacción de competencias como se describen en el modelo concéntrico. Pensar en el desempeño que se pretende manifiesten los alumnos de manera autónoma y en las evidencias que previsiblemente darán cuenta del desarrollo de la competencia.

CONSTRUCCIÓN DEL CUADRANTE 2 ¿CÓMO? Estrategias de aprendizaje. MEDIOS

- Estructura didáctica de apertura (actividades para el desarrollo de competencias básicas, de salida, introductorias, preguntas focalizadas).
- Estructura didáctica de desarrollo (actividades de las competencias de tránsito, incorporación de nueva información, con sentido).
- Estructura didáctica de cierre (competencias de evaluación, retroalimentación y visualización global de las competencias desarrolladas a partir de sus evidencias).
- ¿Cómo trabajamos dentro y fuera del aula?, ¿Con qué procedimientos?
- ¿A través de qué medios didácticos?
- **Actividades individuales.-** Tareas enfocadas a la realización particularizada de los alumnos, generalmente apoyada por personas ajenas a la institución escolar. Ejercicios para la resolución de problemas, elaboración de mapas conceptuales y mentales, investigaciones en línea, dibujo y moldeado, bibliográficas, hemerográficas, o situacionales, desarrollo de producciones escritas como cuentos, ensayos, poesías, narraciones, crónicas, guiones cinematográficos, organigramas.
- **Actividades grupales.-** Tareas realizada por varios estudiantes con el fin de compartir, asociar e interactuar. Proyectos aplicados innovadores, planificación de experimentos de laboratorio tanto científicos como sociales, ejecución de los anteriores, dibujos colectivos, el desarrollo de comunidades de indagación para discusiones, debates y análisis de casos, escenificaciones o dramatizaciones, trabajo de campo, investigaciones cualitativas y cuantitativas, excursiones dirigidas, análisis literarios o cinematográficos.

CONSTRUCCIÓN DEL CUADRANTE 3 ¿CON QUÉ?, Contenidos. MEDIOS

- ¿Cuál es la información que los alumnos manejarán para el desarrollo de su competencia?
- ¿Con qué temas trabajaremos?
- ¿Estos contenidos permiten la construcción de las competencias planteadas?
- ¿Cuáles son los criterios de selección y ordenamiento de dichos contenidos?

CONSTRUCCIÓN DEL CUADRANTE 4 ¿PARA QUÉ?, FINES.

- ¿Qué espero ver dentro del proceso de aprendizaje de los alumnos?
- ¿Cómo me daré cuenta que desarrolló una competencia?
- ¿Cuáles son las evidencias por conocimiento, producto, desempeño y actitud?
- ¿Cómo articula las evidencias el alumno para integrar la competencia?

9. PROCESO PARA EL DESARROLLO DE UNA PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS.

Esta es una de las inquietudes principales de los docentes, tener una orientación clara de por donde comenzar y qué pasos seguir para obtener los resultados esperados de la planeación. Este es un buen comienzo, preguntarnos para tener una apertura al cambio y a diferentes posibilidades de organización, revisemos algunas orientaciones para el trabajo de planeación por competencias.



9.1 Partir del imaginario del curso.

¿QUÉ QUIERO LOGRAR CON MI PLANEACIÓN?

9.2 Ubicación del contexto en el que se desarrolla la planeación.

¿QUÉ DEBO CONSIDERAR PARA PODER PLANEAR?

9.3 Desarrollar los elementos constitutivos de la planeación a partir de la competencia.

¿CÓMO PLANTEAR LA PLANEACIÓN?

9.4 Evaluación constante de la planeación.

• ¿CÓMO RETROALIMENTAR MI PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS?

9.1 Partir del imaginario del curso. Lo que sucede antes de planear

¿QUÉ QUIERO LOGRAR CON MI PLANEACIÓN?



El imaginario es la fase que representa la antesala de la planeación. Es aquí en donde se hace prioritario trabajar el principio educativo para el enfoque de competencias del Cuestionamiento:

- ¿Qué me gustaría que sucediera en mi clase?
- ¿Cómo me gustaría que los alumnos trabajaran?
- ¿Qué prácticas se podrían integrar?
- ¿Qué debo considerar para hacer desarrollar planeación significativa y que estimule competencias?
- ¿Qué quiero que mi planeación ofrezca a mis alumnos?
- ¿Qué descubrí del sistema tecnológico en relación a las competencias, que debiera considerar?
- ¿Cómo intervengo en la realización del enfoque por competencias? ¿cuál es mi papel?
- ¿Qué eventos o prácticas me gustaría que se trabajaran en la planeación?
- ¿Cómo será el escenario para fomentar competencias?

Cuando se diseña esta fase de la planeación es necesario tener una visión de hacia dónde quiero llegar como profesor y hacia dónde se orientarán mis alumnos. Le sugerimos hacer el siguiente ejercicio: Imagina que deseas tomar unas vacaciones para convivir con tus familia: ¿Cuál es la operación mental que realizas para comenzar los planes de este proyecto? Ésta es la fase del imaginario, visualizar el lugar “escenario” en el que nos gustaría estar, compartir, descansar, convivir y experimentar, entre otras más actividades. Cuando salimos de vacaciones nos preguntamos ¿A dónde me gustaría ir? ¿Con qué propósitos tomaré las vacaciones? ¿Qué cosas me gustaría ver? ¿Con quién? ¿Para qué? Dentro del imaginario también visualizamos las evidencias, en el caso de las vacaciones, pensamos los lugares que nos gustaría fotografiar, las acciones en las que nos gustaría que nos fotografiaran, los recuerdos que traeríamos, las experiencias y las actitudes con las que nos desempeñaríamos en nuestras vacaciones.

El imaginario es una fase indispensable para la orientación del enfoque por competencias, ya que de este momento de la planeación se desprenderán muchas de las ideas que harán posible la realización de competencias en nuestros alumnos. De la

misma manera en la que solicitaremos que los alumnos trabajen con habilidades intelectuales para su crecimiento de competencias transversales, el imaginario es un ejercicio para el docente planeador en donde se trabajan varias habilidades de pensamiento al servicio de una planeación más competente.

El imaginario se subdivide en cuatro momentos:

LO QUE IMAGINO:

- Hacia dónde, en qué lugares, con qué experiencias y con qué evidencias, me gustaría trabajar para desarrollar mi curso

VISIÓN DEL
IMAGINARIO

LO QUE QUIERO:

- En este apartado radica una de las diferencias fundamentales de la planeación por competencias, se parte de la competencia que se pretende desarrollar en los alumnos; en el enfoque tradicional parte de lo que se tiene, como son los planes por contenidos curriculares.
- **¿Qué competencias pretendo desarrollar en los alumnos?**

PROPÓSITOS

LO QUE TENGO:

- Una vez que se determina la competencia esperada como un FIN educativo, se ubica bajo un contexto de contenido curricular (los planes oficiales), la cantidad de alumnos, las instalaciones, los recursos informáticos y los apoyos administrativos. Todo esto como una antesala de conocimientos para poder desarrollar una planeación eficaz.
- **¿Cuáles apoyos puedo considerar?**

POSIBILIDADES

LO QUE PUEDO:

- Una vez ubicado el contexto en el que se pretenden desarrollar las competencias realizo un análisis de mis cualidades docentes para determinar los MEDIOS, que podré implementar durante y fuera de la clase para el fomento de competencias. Considero en este punto los tiempos como un factor clave del análisis de la factibilidad de la planeación
- **¿Con qué elementos cuento para el desarrollo de competencias en los alumnos?**

REALIDADES

9.2 Ubicación del contexto en el que se desarrolla la planeación. ¿QUÉ DEBO CONSIDERAR PARA PODER PLANEAR?



9.2.1. GENERALES DE LA MATERIA O CURSO

Nombre de la materia	Anotar el nombre de acuerdo al plan curricular propuesto.
Nombre de la carrera	Anotar el nombre de la carrera en la cual se impartirá el curso
Clave	De acuerdo a lo previamente establecido.
Asignaturas precedentes	Incluir las materias de semestres anteriores que tienen una directa relación en términos de contenidos.
Asignaturas subsecuentes	Incluir las materias de semestres posteriores que retomarán los contenidos de ésta.
Horas a la semana	De acuerdo a lo previamente establecido.
Créditos	En función del reglamento de la institución.
Titular de la materia	Nombre del profesor responsable.

9.2.2. GENERALES DEL GRUPO

Tamaño del grupo	Anotar el número de alumnos con los que se contará
Características particulares del grupo	En la sesión diagnóstica detectar, edad, sexo, preferencias en modalidades de estudio, perspectiva de vida de los alumnos y prospectiva profesional.
Capacidad y nivel de los alumnos	Conocimientos previos y necesidades formativas para desarrollar la materia.
Actitud y comportamiento dominante del grupo o subgrupos	Identificación del nivel de compromiso ante la materia, el profesor y el grupo.
Reglas explícitas	Acuerdos del desarrollo del grupo, entradas, salidas, prácticas, sistema de evaluación y retroalimentación, lineamientos de la construcción de evidencias y portafolio de evidencias.

9.2.3 DESCRIPCIÓN

Explicar de manera general de qué trata la materia, cuál es su alcance y cuál es su enfoque. Plantear un panorama acerca del contenido propuesto.

9.2.4 PROPÓSITO

Precisar qué es lo que se pretende alcanzar con esta materia, desde la perspectiva del currículo. Por qué es importante su inclusión en el planteamiento curricular. Anotar los elementos que la materia abonan a la construcción del perfil profesional y a la construcción de competencias genéricas de los alumnos.

9.2.5 ÁMBITO CURRICULAR, LÍNEA FORMATIVA O NÚCLEO FORMATIVO AL QUE PERTENECE

Ubicar la materia en los ámbitos previamente definidos, así como el tipo al que pertenece, en función de su propia naturaleza.

9.2.6 CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

Anotar a cuáles competencias del perfil de egreso contribuye y en qué sentido realiza dicha aportación.

Considerar la aportación de la asignatura a alguna de las competencias transversales.

9.3 Desarrollar los elementos constitutivos de la planeación a partir de la competencia.

¿CÓMO PLANTEAR LA PLANEACIÓN?



9.3.1 Diferencia entre planeación por objetivos y planeación por competencias. ¿Cómo plantear una competencia?

Debemos ajustar los formatos institucionales, debido a que dentro de los formatos tradicionales se les da un peso preponderante a los objetivos, si se pretende trabajar por competencias es necesario ubicar como foco central la competencia como un FIN (como se explica en el modelo medios fines) y las evidencias como el segundo FIN, pasan a nivel de MEDIOS, las estrategias para alcanzar la competencia y los temas o contenido teórico de los cursos.

Una diferencia fundamental entre el planeamiento por objetivos y el planteamiento por competencias, se da en función de la intención para realizar algún avance educativo; los objetivos nos hablan de lo que se imagina que en futuro podrá ser el alumno generalmente en un plano analítico y las competencias enuncian en presente lo que es capaz de realizar un alumno, en un plano pragmático, en cuanto a establecer un continuo entre pensamiento y acción, con sustento humanista. Los objetivos se plantean como propósitos de orden básico o superior, con un fin específico; las competencias, en cambio, pretenden alcanzar metas educativas no sólo de orden superior, sino integrales (que conjugan saberes complejos) y diversificadas (que desarrollan las cuatro áreas de las competencias saber, saber hacer, saber ser y saber transferir) y a la vez específicas (todos estos saberes vinculados y soportados entre sí).

En el siguiente artículo encontraremos algunas diferencias entre estas dos formas de planear:

9.3.2 Competencias educativas vs. Objetivos de aprendizaje

Hace unos días leí una tira cómica, en la que un padre trata de convencer a su hijo, estudiante de secundaria, de la importancia de aprender trigonometría; el joven le pregunta ¿Cuándo fue la última vez que utilizaste la trigonometría? a lo que el padre responde: “en la secundaria”.

¿Le es familiar esta situación? En nuestro sistema educativo existe un divorcio entre lo que enseñamos y lo que debemos hacer como profesionales, pero por otro lado los conocimientos que enseñamos son obsoletos al egresar de la universidad.

En el documento [“Enseñanza de la Pediatría en Latinoamérica”](#) (Iniciativa AIEPI en colaboración con ALAPE -Asociación Latinoamericana de Pediatría-), presenta los resultados de un estudio realizado en 194 facultades de medicina en AL (Incluyó a la nuestra y otra privada de Guatemala), una de las principales conclusiones es que los estudiantes invierten cerca de 70% de su tiempo en actividades intrahospitalarias, mientras que como profesionales éstas no representan más del 10% de sus actividades.

Lo anterior sirve de preámbulo para la cuestión, objetivos versus competencias. Algunos profesores han manifestado su inquietud en decir que “es más de lo mismo”, que no ven diferencia entre competencia y objetivo. Sucede que la competencia es holística, en resumen es “actuar con valores”, implica que en una acción debemos poner en juego todos nuestros “saberes”, conceptuales, procedimentales y actitudinales, a diferencia de los objetivos que los separaba y favorecía actividades para adquirirlos aisladamente (objetivos cognitivos, psicomotores y afectivos).

También hemos fallado al redactarlos, porque a decir verdad, los hemos redactado muy parecidos a los objetivos, recordemos que la competencia profesional tiene tres elementos, el verbo en presente del indicativo, que es la acción que deseamos se realice (diagnóstica, redacta, analiza, etc.), segundo el objeto, que representa el producto de la acción anterior (enfermedades prevalentes, registro clínico, información científica, etc.) y por último la condición, que no son más que las circunstancias bajo las cuales se obtiene el producto (epidemiología local, Historia clínica orientada por problemas, medicina basada en la evidencia, etc.), que a la vez nos permitirá establecer los criterios para la evaluación, que a la postre es nuestro talón de Aquiles.

Para concluir de ejemplificar, Presento la competencia 1 contextualizada para el 5o. año de la carrera de Médico y Cirujano de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala:

1. Proporciona atención médica pediátrica en el ámbito hospitalario a través de la promoción de la salud, diagnóstico y tratamientos tempranos, reducción del daño y rehabilitación de acuerdo a normas de atención nacionales e internacionales.

Las subcompetencias para lograr la competencia serían:

- Diagnostica las enfermedades prevalentes, emergentes y re emergentes del paciente pediátrico hospitalizado, utilizando metodología clínica y epidemiológica.
- Resuelve, en el ámbito hospitalario, las necesidades y problemas de salud del paciente pediátrico y su familia, utilizando guías pautadas de atención y adaptando protocolos de tratamiento acorde a las enfermedades prevalentes, emergentes y re emergentes de Guatemala.
- Planifica y ejecuta acciones para favorecer el diagnóstico, evaluación, prevención y tratamiento de la incapacidades físicas y emocionales causadas por los problemas de salud atendidos para facilitar y devolver el mayor grado
- de capacidad funcional e independencia posibles.

9.3.4 COMPETENCIA GENERAL

Considerar que la competencia general debe:

- Explicar el sentido de la asignatura.
- Precisar el alcance de la asignatura, lo que al final el alumno va a aprender.
- Considerar no sólo el conocimiento sino su uso significativo en un contexto determinado.
- Redactarse a partir del alumno y lo que va a lograr.
- Integrar, en la medida de lo posible, distintos tipos de saberes (cognoscitivos, procedimentales, actitudinales).
- Iniciar con un verbo que indique acción o resultado, continuar con el objeto (responder a la pregunta ¿qué?, derivada del verbo), y terminar con el complemento (caracterizando al objeto y al verbo, si es el caso).

Ejemplos de verbos recomendados para el planteamiento de competencias, incluyen el saber, saber hacer, saber ser, saber transferir:

- Diseñar
- Elaborar, realizar, transformar, construir
- Desarrollar
- Vincular, contrastar, relacionar, argumentar
- Instrumentar
- Establecer, Formular
- Diagnosticar, evaluar, valorar, determinar, dictaminar, examinar, interpretar
- Proyectar
- Coordinar, organizar, administrar, planear
- Aplicar
- Investigar

- Estimar, calcular

Si es competencia incluye todos los saberes, sin embargo hay competencias más orientadas a ciertos saberes, el pronunciamiento inicial de estos verbos, tan solo dan una orientación de la competencia pero la competencia incluye los saberes básicos, del saber conceptual, saber procedimental, saber actitudinal, el saber de transferencia y el saber reflexivo:

Verbos recomendados para el SABER:

Analiza	Interpreta
Conoce	Reconoce
Define	Planifica
Identifica	Distingue
Clasifica	Relaciona
Demuestra	Describe
Resume	Sintetiza

Verbos recomendados para el SABER HACER:

Argumenta	Resuelve
Interpreta	Organiza
Construye	Fundamenta
Diseña	Programa
Estructura	Desarrolla
Redacta	Analiza
Detecta	Genera

Verbos recomendados para el SABER SER:

Acepta	Participa
Aprecia	Respeta
Crea	Expresa
Colabora	Comparte
Cuida	Valora
Contempla	Integra
Estima	Asume