

CAPÍTULO 9

LA PLANEACIÓN DOCENTE. REQUISITOS, EXIGENCIAS Y VÍNCULO CON EL TRABAJO DE LAS ASIGNATURAS

Dr. José Zilberstein Toruncha

Centro de Referencia para la Educación de Avanzada (CREA), Cujae

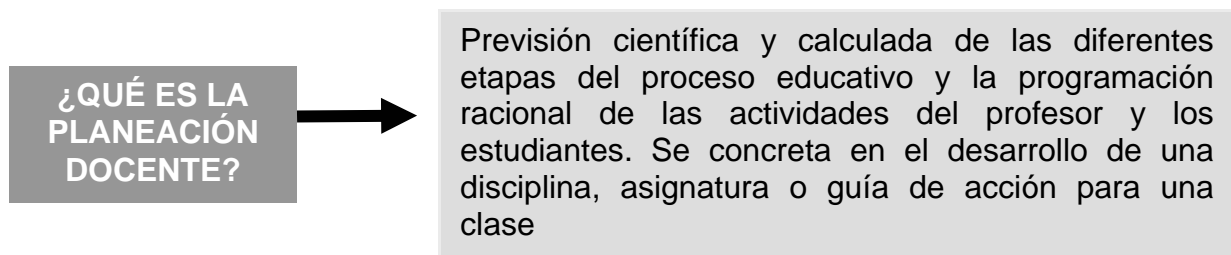
zilber@tesla.cujae.edu.cu

LA PLANEACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES. SU IMPORTANCIA.

Antes de acometer cualquier tarea con los estudiantes esta debe **planificarse**, lo que significa partir de una meta u objetivo a alcanzar y de la información que nos proporciona el diagnóstico integral realizado, considerar los recursos necesarios, el contenido, valorar una estrategia para dar cumplimiento a ese objetivo, previendo los modos en que se evaluará su efectividad.

Consideramos que la labor del docente se asemeja mucho a la de un investigador, ya que ambos deben utilizar los conocimientos científicos para dar solución a las contradicciones a las que se enfrentan. Esta solución se favorece si el docente planea previamente sus actividades:

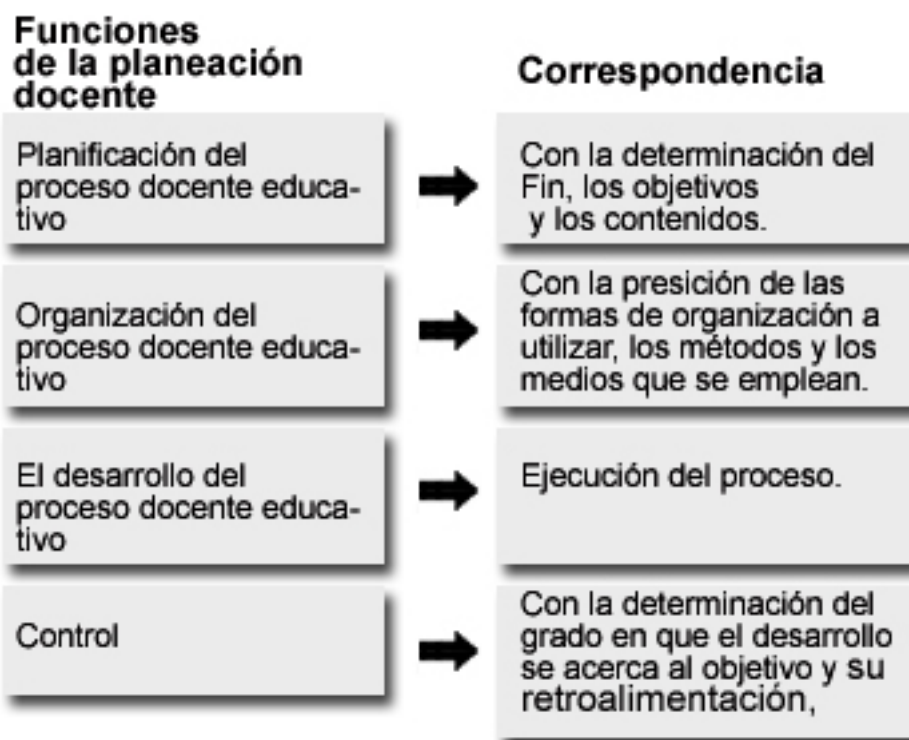
“En la enseñanza es necesario planear el trabajo (...) que quiere decir fijar con vistas al futuro, los pasos necesarios para alcanzar la meta. Para lograr las metas de la instrucción y la enseñanza.”¹ Al planear también se deben tener en cuenta los aspectos educativos.



La planeación tiene entre sus **funciones** las siguientes:

- a) Planificación.
- b) Organización.
- c) Desarrollo.
- d) Control-retroalimentación.

¹ Colectivo de autores, Didáctica, 1966, p. 121-122.



La *función de planificación* garantiza que el profesor pueda dirigir de manera científica el proceso de enseñanza aprendizaje. Se cumple en varios planos: la planificación de una disciplina, la planificación de la asignatura (en el curso o semestre), la planeación de una unidad temática en una asignatura, la planeación del sistema de clases o de una clase.

La planeación es una actividad creadora, mientras más se planee el proceso educativo, más seguridad se tendrá en sus desarrollo y en el logro de los objetivos propuestos.

Antes de planear el profesor debe tener en cuenta entre otros elementos, los siguientes:

- Dominar las exigencias sociales para la carrera de que se trate, incluyendo, el Modelo del profesional y el currículo de esta.
- Tener en cuenta el diagnóstico integral: de los estudiantes (conocimientos, habilidades y valores, sus intereses y motivaciones), de sus familias, de la comunidad en la que se encuentra situada la universidad (incluyendo el posible entorno laboral de los estudiantes) y de la propia institución (locales, medios con que se cuenta, entre otros).
- Dominar el contenido de la asignatura que impartirá y su contribución a la disciplina y al perfil del profesional, a la que esta dirigida, es decir considerar las relaciones intra e intermaterias.

- Conocer los métodos de enseñanza, las formas de organización y los medios de enseñanza que mayor contribución puedan realizar a la formación integral de sus estudiantes y la preparación para su profesión.
- Dominar la bibliografía básica de la asignatura y otras fuentes que permitan ampliar el contenido de esta (libros, revistas, sitios de Internet, entre otros).
- Tener un dominio de los métodos más efectivos para efectuar el control de la instrucción y la educación de sus estudiantes.

El profesor de una asignatura demuestra tener dominio pedagógico de la planeación, si muestra que la ha pensado anticipadamente en correspondencia con las leyes y principios didácticos, y en consecuencia la ha desarrollado, pero a la vez es flexible durante la realización y lleva a acabo los reajustes necesarios durante el proceso.

La *función de organización*, se refiere a la planeación por parte del docente de los objetivos, contenidos, métodos, formas de organización, medios de enseñanza y formas de evaluación que utilizará en la disciplina, asignatura o sistema de clases de que se trate.

Es imprescindible que en este proceso se prevean los conocimientos y las habilidades de las cuales los estudiantes se tienen que apropiar. así como los sentimientos, normas, convicciones y valores que se puedan formar en estos. Para ello recomendamos auxiliarse de interrogantes como las siguientes:

- ¿Qué deben conocer mis estudiantes? ¿Qué deben llegar a realizar con los conocimientos? ¿Cuáles son las posibilidades educativas del contenido? ¿Cómo se puede provocar la motivación por el estudio? ¿Cómo y con qué medios pueden los estudiantes apropiarse del contenido de manera más activa, consciente y reflexiva? ¿Cuáles son las relaciones del contenido con la práctica y la futura profesión del estudiante? ¿Cómo se pueden atender las diferencias individuales de los estudiantes (dificultades y potencialidades)? ¿Cuáles son las relaciones intra e intermaterias?

Esta función lleva a que se generalmente se elaboren documentos en dependencia del tipo de planeación de que se trate, aunque deseamos insistir que lo más importante es *el contenido de estos y no su formato en sí*. “Es necesario darle al maestro más libertades creadoras, apoyar su iniciativa y ofrecerle la oportunidad de confeccionar sus clases más independientemente.”¹

La *función de desarrollo* tiene que ver con la ejecución de lo planeado. En lo cual es imprescindible la participación activa de todos los implicados en el proceso.

En el desarrollo, lo planeado, *no es estrictamente rígido*, puede y deber sufrir modificaciones de acuerdo a la realidad concreta, por ejemplo el profesor para desarrollar una temática referida a la contaminación ambiental podía haber previsto en la planeación anual el análisis de una lectura por el libro de texto y sin embargo en los

¹ Colectivo de autores, Didáctica, 1966, p. 124.

días del desarrollo de esa clase, podría estarse desarrollando un importante evento científico sobre esta temática en el país, lo mejor sería en ese caso, utilizar la valoración por parte de los estudiantes de lo publicado en la prensa y en otros medios al respecto. Esto no quiere decir que estemos llamando a la improvisación, si no a aprovechar *lo educativo que aporta el contexto* y a ser flexibles siempre que sea necesario.


La *función de control* le permite al profesor retroalimentarse acerca del proceso y el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje, en términos de qué y cómo han aprendido sus estudiantes y qué valores se han formado en estos. Se cumple en cada etapa de la planeación y al final de lo ejecutado. Es importante que durante y al concluir una actividad docente planeada el profesor se pregunte acerca de:

- ¿Se estableció la correcta relación entre los componentes de las actividades desarrolladas? ¿Se cumplieron los objetivos, en términos de lo instructivo y lo educativo a lograr en los estudiantes? ¿Fue bien recibido el contenido por los estudiantes y se motivaron para aprender? ¿Se correspondieron los métodos, las formas de organización y los medios con las características de los estudiantes, sus intereses y la preparación para la profesión? ¿Cómo se comportó la participación de los estudiantes? ¿Cuáles de las dificultades previstas se manifestaron y qué otras dificultades surgieron? ¿Cómo se les dio solución a las dificultades surgidas? ¿Qué experiencias se pueden obtener para las restantes actividades docentes previstas o futuras?

Aunque no siempre el profesor dispondrá del tiempo suficiente para hacer conclusiones por escritas del control de sus actividades, es recomendable al menos, realizar algunos apuntes de las regularidades o respuestas esenciales a las preguntas anteriores, lo cual de seguro beneficiará el desarrollo de nuevas actividades docentes y redundará en una mayor calidad educativa de la institución.

PLANEACIÓN DE LA CLASE

No ofreceremos una única manera o formato para planear la clase, ya que no reducimos esta importante función del docente (que requiere un desarrollo de sus habilidades profesionales) a un *documento*, aunque no desconocemos su importancia, sobre todo en profesores noveles; solo nos limitaremos a sugerir algunos elementos que consideramos esenciales, entre estos se encuentran:



Dentro de los elementos expresados que debe tener la planeación de una clase, haremos algunos comentarios al respecto:

Los *objetivos* deben contener los contenidos expresados en términos de conocimientos, habilidades y valores *a lograr en los estudiantes*, deben derivarse de los del currículo de la asignatura y corresponderse con las aspiraciones del Modelo del profesional de la carrera de que se trate.

El *tiempo*, especificará un aproximado de lo que se dedicará a cada actividad dentro de la clase, siendo necesario prever que la mayor participación sea por parte de los estudiantes, a la vez que esta sea reflexiva y con profundidad.

Los *métodos, formas de organización y medios de enseñanza*, deberán corresponderse con las características de los estudiantes y favorecer el vínculo del contenido con la vida y la futura profesión de estos.

No recomendamos una sola clasificación de métodos o formas de organización, aunque si sugerimos que la que se emplee permita el mayor protagonismo del estudiante y que se favorezca la actividad consciente y reflexiva del mismo.

El aspecto referido a las *actividades del docente y los estudiantes*, incluye lo que realizarán dentro de la clase los profesores y los alumnos, dicho de otro modo el despliegue de los métodos y formas de organización. Muchos docentes especifican en esta sección el contenido de enseñanza, aunque la experiencia que vayan acumulando generalmente hace que reduzcan paulatinamente esta parte de la planeación.

Planear las actividades garantiza no improvisar y además dirigir el aprender de manera científica, proponerse metas y resultados.

Es muy importante que se especifiquen las *actividades que se asignarán para el trabajo independiente del estudiante*, dentro o fuera de la clase, estas deben constituir un sistema y favorecer el cumplimiento de los objetivos del currículo de la asignatura, a la vez que la ejercitación suficiente, variada y diferenciada. Estas actividades deben considerar la *reproducción de los conocimientos* y la *aplicación* de estos, incluyendo aquellas que propicien *el desarrollo de la creatividad* en los estudiantes.

Las actividades independientes se deben caracterizar en la enseñanza universitaria por estimular la reflexión y la búsqueda independiente por parte del estudiante, a la vez que lo vinculen al trabajo grupal y a los conocimientos y habilidades que deberá dominar en su futura profesión. También es recomendable que propicien la integración de los conocimientos y habilidades, lo que se garantiza si estas tienen en cuenta las relaciones intermaterias.

Prever los momentos de *control y evaluación* dentro de la planeación garantiza la retroalimentación del proceso y los resultados, nos pronunciamos porque esto no solo quede explícito en los momentos finales de la clase, sino en todas aquellas actividades en las que sea necesario realizarlo. Por ejemplo, en los momentos iniciales de una clase se debe controlar la realización del trabajo independiente asignado a los estudiantes (su cumplimiento y calidad), su motivación y el dominio del contenido previo (conocimientos y habilidades); algo similar se debe efectuar durante y al final de la actividad docente.

En el nivel universitario es esencial la consulta de variadas *fuentes bibliográficas para ampliar la información* que se posee sobre un determinado aspecto, es por ello que en la planeación esto debe ser un elemento esencial a tener en cuenta. El profesor deberá estar constantemente actualizado en las publicaciones relacionadas con el contenido que imparte, para sugerir su consulta a sus estudiantes, además de lo que existe en los libros de texto.

LA PLANEACIÓN Y EL TRABAJO METODOLÓGICO

La experiencia del trabajo con profesores en Cuba, nos permite afirmar que es muy importante propiciar el trabajo metodológico colegiado de estos tanto en la planeación de sus actividades docentes, como en su desarrollo y control, ya que facilita la transmisión de las mejores experiencias y a la vez crea un sentido de pertenencia por la institución en que desarrollan su labor educativa.

Entendemos por **trabajo metodológico**, la labor que realizan los profesores de una institución docente de manera individual y en grupo, para a partir de un diagnóstico integral, planear, desarrollar y controlar el proceso de enseñanza aprendizaje con sus estudiantes y lograr así su formación integral, al favorecerse la búsqueda de las vías más idóneas que garanticen la *unidad* entre la *instrucción*, la *educación* y el *desarrollo* de estos.

Dentro de las *formas* que recomendamos *para el trabajo metodológico* en una institución docente se encuentran:

- Autosuperación
- Planeación de la asignatura
- Estudio de documentación escolar
- Elaboración de artículos científicos
- Investigaciones
- Reunion metodológica
- Clase demostrativa
- Clase abierta
- Participación en conferencias, eventos, otros...

La *autosuperación* es la forma básica del trabajo metodológico, que consiste en la preparación individual de cada docente en función de sus necesidades e intereses profesionales para garantizar impartir una docencia de alta calidad que instruya y eduque a sus estudiantes. Garantiza que el docente conozca el contenido de la materia que imparte, las características de sus estudiantes y cómo enseñarles a estos.

La *planeación y el estudio de la documentación escolar* (expediente del estudiante, sus anotaciones, los instrumentos evaluativos aplicados, entre otros) favorecen la preparación metodológica de cada profesor.

Constituyen valiosas vías para prepararse cada docente metodológicamente, su *participación elaborando artículos científicos y desarrollando investigaciones*, esto lo mantienen actualizado y además le permiten dominar nuevas maneras de dirigir su actividad utilizando métodos científicos. Junto a estos se suma, la importancia de que *participe en diversos tipos de actividades científicas*, como son congresos, eventos, conferencias de otros especialistas, entre otras.

La *reunión metodológica*, se refiere al trabajo de un grupo de docentes de una disciplina o asignatura en torno a una problemática pedagógica, como puede ser el debate de la planeación del sistema de clases de un semestre (no incluye la participación de estudiantes). Esta reunión deberá ser dirigida por aquellos profesores de más experiencia en el tema de que se trate, de modo tal que los menos experimentados puedan aprender de estos y aplicarlo a su futuro trabajo.

La *clase metodológica* es una derivación de la reunión metodológica o puede desarrollarse dentro de ella, tiene un menor alcance ya que consiste en una tema más concreto a debatir entre los profesores, también debe ser desarrollada por profesores de experiencia y tampoco incluye la participación de estudiantes.

Las *clases demostrativa y abierta*, generalmente derivan de una clase metodológica, ambas se desarrollan ante grupos de estudiantes y permiten al grupo de docentes valorar en la práctica los resultados de los análisis colectivos realizados.

La *clase demostrativa* se imparte por un profesor experimentado y se refiere a un tema complejo de desarrollar y que se acuerda colectivamente que es necesario valorar su desarrollo. Generalmente ocurre en un grupo normal de clases y a ella asisten en calidad de observadores los restantes profesores de una asignatura o disciplina, posteriormente se efectúa ya sin la presencia de los estudiantes el debate de lo realizado. Este proceder ayuda mucho a los profesores menos experimentados.

La *clase abierta* puede ser impartida por cualquier profesor y a ella asisten, en calidad de observadores, otros docentes, posteriormente se procede en forma similar a la clase demostrativa.

ACTIVIDADES:

1. ¿Qué es la planeación docente y qué importancia tiene realizarla?
2. ¿Cuáles son las funciones de la planeación? Explique cada una de ellas.
3. ¿Cuáles son los aspectos que deben tenerse en cuenta al planear una clase? Argumente la importancia de cada uno de ellos.
4. Luego de haber leído este Capítulo, revise la planeación de una clase impartida por Ud o por otro profesor y señale los aspectos positivos, los negativos y las sugerencias que pueda ofrecer a esta planeación. Elabore un informe y arribe a conclusiones, analícelo con sus compañeros.
5. Planee una clase de una asignatura, teniendo en cuenta los aspectos explicados en el Capítulo. Analícela con sus compañeros y compárela con las realizadas por otros.
6. ¿Qué es el trabajo metodológico y qué importancia tiene aplicarlo en una universidad?
7. Mencione las diferentes formas del trabajo metodológico y explique en qué consiste cada una de ellas.
8. Entreviste a varios profesores de su universidad, interróguelos acerca de qué formas emplean en su carrera para prepararse metodológicamente. Elabore con esto un informe y analícelo con sus compañeros, compare estas opiniones con lo expresado en este Capítulo.