
DIPLOMADO DE RECURSOS EDUCATIVOS EN AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE (DREAVA)

1. Introducción.

La educación a distancia utiliza la tecnología para realizar las actividades de enseñanza-aprendizaje apoyadas por el respaldo académico y administrativo de una organización. Citando la definición de Simonson (2008) “una modalidad formal de educación, respaldada por los procedimientos académicos y administrativos de una institución, donde el grupo de aprendizaje está separado entre sí y está separado del maestro, y donde existe un sistema interactivo de comunicación usado para conectar estudiantes, recursos y maestros”.

Este diplomado está dirigido principalmente a los docentes involucrados en la educación no escolarizada a distancia y mixta, pero además invita a participar a los docentes en la modalidad escolarizada que deseen actualizarse y capacitarse en el uso de las herramientas tecnológicas. La finalidad del diplomado es mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través del uso de las diferentes herramientas de Tecnologías de Información y Comunicación.

El contenido del diplomado está organizado en cinco módulos. El módulo cero introduce al uso de la plataforma Moodle. Éste módulo es optativo, el docente puede presentar una evaluación diagnóstica y un curso donde demuestre el uso de las actividades y recursos en la plataforma Moodle, si el docente acredita la evaluación y entrega el producto continuará con el siguiente módulo.

El módulo uno incluye los antecedentes de Tecnología Educativa y el modelo de EaD y mixta del TecNM. En el módulo dos y tres, se abordará el uso de diferentes herramientas tecnológicas y la manera en que éstas pueden ser utilizadas para generar recursos didácticos digitales. El módulo cuatro, está dirigido al conocimiento y la aplicación de las herramientas avanzadas en la plataforma educativa Moodle para la gestión de cursos y el diseño de asignaturas en cursos en línea.

2. Justificación.

El campo del conocimiento representa oportunidades y desafíos, especialmente para las Instituciones de nivel superior, demandando instructores con nuevas competencias para el acceso y uso eficiente de las Tecnologías de Información y Comunicación.

Para ingresar a este campo se requiere de una nueva práctica del instructor, cuyo énfasis no sólo esté puesto en los contenidos, sino, decisivamente en el proceso de creación, mejora y adaptación de dichos contenidos.

A través de la Educación a Distancia el Tecnológico Nacional de México permite darle a sus programas de estudio aspectos fundamentales de equidad, cobertura, inclusión y conectividad, aprovechando las TIC's en beneficio de la sociedad, para lo cual sus instructores deben estar debidamente capacitados. De acuerdo al Programa Institucional de Innovación y Desarrollo 2013-2018 (PIID_2013-2018-TecNM) en su capítulo III. Objetivos, estrategias y líneas de acción indicada en el Objetivo 1. Fortalecer la calidad de los servicios educativos. Mediante la estrategia 1.1. Fortalecer el nivel de habilitación del profesorado en su línea de acción. 1.1.3 Promover el desarrollo docente y profesional del

profesorado (formación, actualización y capacitación), y la estrategia 1.2. Reconocer el desempeño académico del profesorado en su línea de acción 1.2.4 Impulsar la participación del personal docente en actividades de formación, actualización y capacitación de recursos humanos.

Partiendo de los objetivos que se pretenden alcanzar en el PIID es indispensable que para fortalecer y poder guiar el aprendizaje de los estudiantes se deba capacitar al docente. De ésta manera el docente podrá conocer una serie de elementos y técnicas que ayuden a lograr que el estudiante desarrolle habilidades y competencias del contexto en particular.

3. Propósito.

Capacitar a los docentes de los Institutos Tecnológicos en el uso de herramientas tecnológicas para el desarrollo y manejo de recursos educativos digitales, así como la configuración y diseño de cursos en ambientes virtuales de aprendizaje (Moodle); con la finalidad de realizar la estructura y contenido de un curso en línea para fortalecer la innovación en el aula. El diplomado considera el modelo de Educación a Distancia del TecNM, el lineamiento de evaluación y acreditación de asignaturas y la guía para la producción de materiales de educación a distancia.

4. Alcance.

Estandarizar la capacitación de los docentes en el manejo de las herramientas tecnológicas para la configuración y diseño de cursos en línea alineados al modelo de educación a distancia y mixta del TecNM.

5. Competencia General.

Aplica las herramientas tecnológicas adecuadas para el desarrollo de materiales didácticos digitales y creación de cursos en una plataforma virtual de aprendizaje.

6. Competencias previas.

- Habilidad para el manejo de la computadora.
- Manejo de software en un ambiente gráfico.
- Navegación en internet.
- Capacidad de análisis.
- Conocimientos en formación y desarrollo de competencias docentes.

7. Descripción de los Módulos.

Sección de presentación.

Actividades.

Actividades de enseñanza (Instructor)	Actividades de aprendizaje (Estudiante)	Evidencia	Instrumentos de evaluación	Tiempo
<p>Registra a los estudiantes en el diplomado que se encuentra en la plataforma Moodle.</p> <p>Con apoyo de un tutorial, muestra los pasos necesarios para acceder a la plataforma Moodle.</p> <p>Crea el mural de bienvenida en Padlet.com para que los estudiantes se presenten.</p>	<p>Accede al diplomado en la plataforma Moodle.</p> <p>Completa su perfil incorporando una fotografía, su formación profesional, experiencias con el uso de las tecnologías, intereses. La finalidad es que el grupo con el que trabajará se conozcan entre ellos.</p> <p>Elige a uno de los compañeros del curso e ingresa a su perfil y preséntalo en el mural de bienvenida.</p>	<p>Perfil completo</p>	<p>No aplica</p>	<p>1 hora</p>

Módulo 0.

a) Moodle básico.

b) Competencia: Adquiere las habilidades básicas para el manejo del ambiente virtual de aprendizaje Moodle en su versión vigente.

c) Duración: 30 hrs.

d) Contenido temático:

1. Introducción a la plataforma de aprendizaje (Moodle) y cursos en línea.
2. Ajustes del curso.
 - General.
 - Descripción.
 - Formato del curso.
 - Apariencia.
 - Archivos y subidas.
 - Acceso a invitados.
 - Grupos.
 - Renombrar roles.
3. Administración del curso.
 - Inscripción (matriculación) de usuarios.
 - Creación de grupos.
 - Uso de calificaciones.

- Uso de categorías en calificaciones.
- Bloques.
- Copia de seguridad, restauración e importación de cursos.

4. Herramientas básicas de Moodle.

- Etiqueta
- Archivo
- Carpeta
- URL
- Tarea
- Wiki
- Foro
- Glosario
- Chat

e) Materiales didácticos:

- o Documentos y/o presentaciones en línea
- o Internet
- o Videos
- o Audios
- o Plataforma Moodle.

f) Estrategias de aprendizaje.

a) Introducción a la plataforma de aprendizaje (Moodle) y cursos online.

Actividades de enseñanza (Instructor)	Actividades de aprendizaje (Estudiante)	Evidencia	Instrumento de Evaluación	Tiempo
<p>Presenta un video sobre e-Learning y sobre que es moodle.</p> <p>Proporciona al estudiante URL referentes a cursos en línea para que acceda a ellos. Crea un foro de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La importancia del e-learning • ¿Cuál es la estructura de un curso en línea? <p>Mediante un video muestra ejemplos de e-learning y la estructura del aula virtual en moodle.</p> <p>Realiza un cuestionario sobre el ambiente de la plataforma Moodle.</p>	<p>En este tema comienza observando el Video e-Learning y ¿Qué es Moodle?. Identifica la importancia del diseño e impartición de cursos en línea para debatirlo en el foro de la actividad 1.1. Enseguida analiza distintos Ejemplos de e-Learning y la Estructura del aula virtual en Moodle para identificar sus partes principales y plasmarlas a manera de conclusión en un segundo foro en la actividad 1.2</p> <p>Conoce el ambiente de la plataforma Moodle y con el conocimiento obtenido atiende la actividad final respondiendo al cuestionario.</p> <p>Los aspectos a evaluar los encontrarás en las actividades al final de cada tema.</p>	<p>Participación en el foro</p> <p>Participación en el foro</p> <p>Respuestas del cuestionario</p>	<p>Rúbrica sobre la participación en el foro</p> <p>Rúbrica de la participación en el foro</p> <p>Cuestionario resuelto</p>	5 horas

b) Ajustes del curso.

Actividades de enseñanza (Instructor)	Actividades de aprendizaje (Estudiante)	Evidencia	Instrumento de Evaluación	Tiempo
<p>Proporciona apoyo con la presentación Ajustes del curso que muestra los pasos necesarios para editar ajustes de los siguientes elementos de un curso en Moodle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - General. - Descripción. - Formato del curso. - Apariencia. - Acceso a invitados. - Grupos. - Renombrar roles. 	<p>Analiza la presentación Ajustes del curso y accede al curso de la materia que ha decidido desarrollar en Moodle, navega por las siguientes opciones dentro de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Administración del Curso • Editar Ajustes en el bloque Administración: <ol style="list-style-type: none"> 1. General. 2. Descripción. 3. Formato del curso. 4. Apariencia. 5. Archivos y subidas. 6. Acceso a invitados. 7. Grupos. 8. Renombrar roles. <p>Elabora un cuadro comparativo donde se muestren todos los elementos explorados en el documento de Ajustes del curso.</p> <p>Escribe la URL de tu curso diseñado en la plataforma Moodle, el cual deberá contener información básica de la materia que hayas elegido para desarrollar como curso en línea.</p>	<p>Curso en plataforma.</p> <p>Cuadro comparativo.</p> <p>URL</p>	<p>Rúbrica de cuadro comparativo</p> <p>Lista de cotejo.</p>	<p>5 hrs.</p>

d) Herramientas básicas de Moodle.

Actividades de enseñanza (Instructor)	Actividades de aprendizaje (Estudiante)	Evidencia	Instrumento de Evaluación	Tiempo
<p>A través de un video tutorial explica los pasos a seguir para la creación y el uso de Recursos de apoyo como:</p> <ol style="list-style-type: none"> Archivos y carpetas URL Etiquetas <p>A través de un video tutorial explica los pasos a seguir para la creación, el uso y asignación de calificación de Actividades de seguimiento del estudiante como:</p> <ol style="list-style-type: none"> Tareas Wikis Foros Glosario Chat <p>Participa en actividades como estudiante.</p>	<p>Conoce las herramientas básicas de Moodle.</p> <p>Crea etiquetas para documentar una unidad temática y sube un archivo.</p> <p>Dentro de una unidad temática crea una carpeta que contenga archivos como recurso de apoyo didáctico.</p> <p>Dentro de una unidad temática crea URL como recurso de apoyo didáctico. Crea actividades y responde a las actividades de algunos compañeros.</p> <p>Escriba la URL de tu curso en Moodle para acceder a él y evaluar que contenga todos los elementos correspondientes a las actividades.</p>	<p>Curso creado en Moodle con el uso de actividades y recursos</p> <p>URL</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>10 hrs.</p>

- ❖ **Este módulo es optativo. El aspirante debe realizar una evaluación de habilidades y conocimientos; la primera consiste en presentar un curso en Moodle versión vigente, que acredite las competencias, incluyendo las actividades y recursos vistas en el módulo y la segunda es un Proyecto Integrador del Modulo 0 en donde el aspirante demuestra tener los conocimientos del diplomado. Evidencia: Curso en Moodle y Proyecto. Instrumento de evaluación: Lista de cotejo.**

Módulo I

a) **Tecnología educativa y modelo de Ead del TecNM para cursos en línea.**

b) Competencia: Identifica las tecnologías de información y comunicación relacionadas con la educación y analiza las fases del modelo del TecNM para el diseño instruccional de cursos en la plataforma Moodle.

c) Duración: 20 horas

d) Contenido temático:

1. Antecedentes de Tecnología Educativa
2. Las tecnologías de información y su relación en la educación
3. Plataformas tecnológicas (software y hardware).
4. El modelo del TecNM para diseño instruccional de cursos en línea.

e) Materiales didácticos:

- o Documentos y/o presentaciones en línea
- o Internet
- o Videos
- o Audios
- o Plataforma Moodle.

f) Estrategias de aprendizaje.

1. Antecedentes de Tecnología Educativa

Actividades de enseñanza (Instructor)	Actividades de aprendizaje (Estudiante)	Evidencia	Instrumento de Evaluación	Tiempo
Presenta el vídeo sobre ¿Qué es la Tecnología Educativa?	Estudia y comprende los antecedentes de la Tecnología Educativa, su evolución y relevancia en el escenario actual. Realiza un mapa mental.	Mapa mental	Rúbrica de mapa mental	5 hrs.
Crea un chat para moderar un debate grupal sobre la actualidad de la Tecnología Educativa.	Accesa al chat: Actualidad en la Tecnología Educativa y comenta grupalmente.	Bitácora del chat	Actividad Formativa	

2. Las tecnologías de información y su relación en la educación.

Actividades de enseñanza (Instructor)	Actividades de aprendizaje (Estudiante)	Evidencia	Instrumento de Evaluación	Tiempo
Induce el trabajo de investigación sobre la evolución del uso de las Tecnologías de Información en educación a nivel superior.	Realiza una investigación sobre la relación de la tecnología en la educación de nivel superior. Realiza una presentación de una línea del tiempo, que muestre la evolución de las TIC en educación a nivel superior.	Presentación	Rúbrica sobre la presentación	4 hrs.

3. Plataformas tecnológicas (software y hardware).

Actividades de enseñanza (Instructor)	Actividades de aprendizaje (Estudiante)	Evidencia	Instrumento de Evaluación	Tiempo
<p>Precisa términos como e-learning, b-learning, m-learning, recursos educativos abiertos, espacios personales de aprendizaje y documentar con ejemplos reales, utilizando presentaciones, videos y enlaces a sitios representativos de recursos educativos abiertos (MOOC's, TED, DUOLINGO, KINDLE).</p> <p>Crea el Foro: Espacios Personales de Aprendizaje.</p>	<p>Participa en actividades para debatir y exponer ideas sobre cada uno de los temas expuestos por el instructor, con un nivel de investigación a detalle (Las fuentes de información deberán escribirse en formato APA)</p>	<p>Trabajo documental</p>	<p>Rúbrica del documento</p>	<p>6 hrs.</p>
	<p>En equipo expone en un trabajo documental, el estado del arte de las plataformas tecnológicas utilizadas en la educación.</p>	<p>Trabajo documental</p>	<p>Rubrica del documento</p>	
	<p>Participa en el Foro: Espacios Personales de Aprendizaje.</p> <p>Comparte el documento en el procesador de documentos de Google Drive.</p>	<p>Participacion en el foro</p> <p>Documento en Google Drive</p>	<p>Rúbrica de foro</p> <p>Rúbrica del documento en google.</p>	

4. El modelo del TecNM para diseño instruccional de cursos en línea.

Actividades de enseñanza (Instructor)	Actividades de aprendizaje (Estudiante)	Evidencia	Instrumento de Evaluación	Tiempo
<p>Proporciona el archivo de lectura Guía Didáctica.pdf.</p> <p>Indica la URL en donde se encuentra la guía del modelo instruccional de cursos en línea del TecNM.</p>	<p>Realiza lectura de archivo PDF.</p> <p>Por equipo, realiza un mapa conceptual con las características principales de las etapas de la guía instruccional y subir el archivo en la actividad correspondiente.</p>	Mapa conceptual	Rúbrica de mapa conceptual	5 hrs.

Proyecto Integrador Modulo

Actividades de enseñanza (Instructor)	Actividades de aprendizaje (Estudiante)	Evidencia	Instrumento de Evaluación
Proporciona actividades correspondientes al proyecto integrador del modulo.	Realiza las actividades correspondientes al Proyecto Integrador del modulo.	Proyecto Integrador	Lista de cotejo

Módulo II:

- a) **Herramientas básicas de Tecnología**
- b) Competencia: Utiliza herramientas tecnológicas básicas para la generación y alojamiento de recursos digitales.
- c) Duración: 30 hrs.
- d) Contenido temático:
 - 1. Herramientas de elaboración de contenidos.
 - 2. Software de presentaciones.
 - 3. Elaboración de mapas mentales y conceptuales.
 - 4. Herramientas de almacenamiento en la nube.
- e) Materiales didácticos:
 - o Documentos y/o presentaciones en línea
 - o Internet
 - o Videos
 - o Audios
 - o Plataforma Moodle.

- f) Estrategias de aprendizaje.

1. Herramientas de elaboración de contenidos

Actividades de enseñanza (Instructor)	Actividades de aprendizaje (Estudiante)	Evidencia	Instrumento de Evaluación	Tiempo
<p>Elabora una presentación para explicar el manejo de las herramientas de elaboración de contenidos haciendo énfasis en Google Docs.</p> <p>Guía al estudiante en el desarrollo y elaboración de la práctica.</p> <p>Crea el Foro sobre Herramientas de procesador de textos.</p>	<p>Individualmente investiga sobre el tema “Web 2.0” y “Web 3.0” en Google Academics.</p> <p>En equipo realiza un resumen en un documento compartido en Google Docs.</p> <p>Participa en Foro sobre Herramientas de procesador de textos.</p>	<p>Resumen en Google Docs</p> <p>Participación en el foro</p>	<p>Rúbrica de resumen</p> <p>Actividad Formativa</p>	8 hrs.

2. Software de presentaciones

Actividades de enseñanza (Instructor)	Actividades de aprendizaje (Estudiante)	Evidencia	Instrumento de Evaluación	Tiempo
<p>Elabora un cuestionario referente al manejo de las herramientas de elaboración de presentaciones: Prezi, Google Presentaciones y Powtoon.</p> <p>Proporciona guías sobre el manejo de las herramientas de elaboración de presentaciones: Google Presentaciones o Powtoon.</p>	<p>Realiza el cuestionario de diagnóstico.</p> <p>Utiliza el documento realizado en la actividad anterior en Google Docs y por equipo crear dos presentaciones. Usa al menos dos de las siguientes herramientas: Prezi, Google Presentaciones o Powtoon.</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Presentación</p> <p>Presentación</p>	<p>Actividad Formativa</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p>	9 hrs.

3. Elaboración de mapas mentales y conceptuales

Actividades de enseñanza (Instructor)	Actividades de aprendizaje (Estudiante)	Evidencia	Instrumento de Evaluación	Tiempo
<p>Elabora un cuestionario diagnóstico sobre el conocimiento general del tema de mapas conceptuales y mentales como herramientas de aprendizaje.</p> <p>Crea el Foro para comentarios sobre los mapas mentales y conceptuales.</p> <p>Proporciona enlace de descarga para herramientas de software.</p> <p>Guía al estudiante en el uso de las herramientas tecnológicas para el desarrollo y elaboración de la práctica.</p>	<p>Contesta el cuestionario del diagnóstico sobre el tema de mapas mentales y conceptuales.</p> <p>Participa en el foro sobre importancia de los mapas mentales y conceptuales, y retroalimenta el comentario de los compañeros.</p> <p>De forma individual, crea un mapa mental del tema desarrollado en la actividad 1 utilizando FreeMind.</p> <p>De forma individual, crea un mapa conceptual del tema desarrollado en la actividad 1 utilizando Cmap Tools.</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Participación en el Foro</p> <p>Mapa mental</p> <p>Mapa conceptual</p>	<p>Actividad Formativa</p> <p>Actividad Formativa</p> <p>Rúbrica para mapa mental</p> <p>Rúbrica para mapa conceptual.</p>	<p>8 hrs.</p>

4. Herramientas de almacenamiento en la nube

Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Evidencia	Instrumento de evaluación	Tiempo
<p>Explica el concepto, la importancia y trascendencia actual del almacenamiento en la nube utilizando una presentación que sube como recurso didáctico.</p> <p>Explica los pasos para crear una cuenta a través de Dropbox, subir, descargar y compartir documentos.</p>	<p>Crea cuenta en Dropbox, subir las evidencias de las 3 actividades anteriores (resumen, presentaciones y mapas), compartir con sus compañeros y con el instructor.</p>	<p>Portafolio de evidencias electrónicas con Dropbox con:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Documento resumen 2. Presentación 3. Mapa mental o conceptual 	<p>Lista de cotejo</p>	<p>5 hrs</p>

Proyecto Integrador Modulo

Actividades de enseñanza (Instructor)	Actividades de aprendizaje (Estudiante)	Evidencia	Instrumento de Evaluación
<p>Proporciona actividades correspondientes al proyecto integrador del modulo.</p>	<p>Realiza las actividades correspondientes al Proyecto Integrador del modulo.</p>	<p>Proyecto Integrador</p>	<p>Lista de cotejo</p>

Módulo III.

a) **Herramientas avanzadas de tecnología**

b) Competencia: Utiliza herramientas tecnológicas avanzadas para la generación de recursos digitales.

c) Duración: 40 hrs.

d) Contenido temático:

1. Herramientas de multimedia.
2. Herramientas de comunicación sincrónica.
3. Herramientas para crear objetos de aprendizaje.
4. Herramientas para realizar test online.

e) Materiales didácticos:

- o Documentos y/o presentaciones en línea
- o Internet
- o Videos
- o Audios
- o Plataforma Moodle.

f) Estrategias de aprendizaje:

1. Herramientas de multimedia.

Actividades de enseñanza (Instructor)	Actividades de aprendizaje (Estudiante)	Evidencias	Instrumento de evaluación	Tiempo
<p>Comparte video-tutorial y links que muestren el uso de las principales herramientas de creación y edición de audio y vídeo. (Audacity, Camstudio, Movie Maker, Aviscreen)</p> <p>Crea foros de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Criterios de selección para recursos digitales. • Comparte tus experiencias en el tema. 	<p>Repasa el tema investigado Investigar de forma individual sobre el tema “Criterios de selección para recursos digitales”, elabora una síntesis y compartirla en un foro.</p> <p>Individualmente, crea un podcast sobre el tema investigado. Utilizar la herramienta Audacity.</p> <p>Individualmente, crea video-tutorial sobre el tema investigado. Utiliza la herramienta Camstudio, Movie Maker o Aviscreen.</p> <p>Participa en el foro para compartir las experiencias adquiridas.</p>	<p>Participación en foro</p> <p>Podcast</p> <p>Video tutorial</p> <p>Participación en foro</p>	<p>Rúbrica para foro</p> <p>Lista de cotejo para podcast.</p> <p>Rúbrica para video tutorial.</p> <p>Actividad formativa.</p>	<p>12 hrs.</p>

2. Herramientas de comunicación sincrónica.

Actividades de enseñanza (Instructor)	Actividades de aprendizaje (Estudiante)	Evidencias	Instrumento de evaluación	Tiempo
<p>Utiliza un video-tutorial para explicar el manejo de las herramientas de conectividad más utilizadas: Skype, Hangouts y Webex.</p> <p>Crea el foro: Comparte tus experiencias.</p> <p>Guía y retroalimenta al estudiante en el desarrollo y elaboración de la práctica.</p>	<p>Crea una sesión en cada uno de los distintos software de conectividad: Skype, Hangouts y Webex.</p> <p>En la sesión creada en cada uno de los distintos software, en equipo conectar una reunión y utilizar las herramientas de compartición.</p> <p>Cada integrante del equipo debe asumir los roles de presentador (moderador) y participante.</p> <p>En un foro comparte individualmente las experiencias de la actividad realizada.</p>	<p>Documento PDF de Skype</p> <p>Video de videollamada por Hangout</p> <p>Grabación de la reunion por Webex</p> <p>Participación en foro</p>	<p>Lista de cotejo uso de Skype</p> <p>Lista de cotejo uso de Hangout</p> <p>Lista de cotejo uso de Webex</p> <p>Actividad Formativa</p>	<p>8 hrs</p>

3. Herramientas de creación de objetos de aprendizaje.

Actividades de enseñanza (Instructor)	Actividades de aprendizaje (Estudiante)	Evidencias	Instrumento de evaluación	Tiempo
<p>Comparte los video-tutorial y links que muestren el uso de las principales herramientas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Google Forms. • Como procesar las respuestas de un formulario • Hot Potatoes 	<p>Investiga y elige un test para el diagnóstico de inteligencias múltiples y lo trasladará a Google Forms.</p> <p>Comparte la URL del formulario con los compañeros de equipo.</p> <p>Contesta el formulario compartido por los compañeros.</p> <p>Cada estudiante-autor revisa los resultados, los reportes gráficos y estadísticos, descarga los reportes.</p> <p>Elige un tema de una materia y elabora una evaluación utilizando Hot Potatoes, guardará y descarga el archivo .xml generado.</p> <p>Participa en el Foro: Comparte tus experiencias en el Tema 4.</p>	<p>Formulario en Google Forms</p> <p>Reportes de gráficas y estadísticas del test para el diagnóstico de inteligencias múltiples</p> <p>Archivo .zip generado en HotPotatoes</p> <p>Participacion en el foro</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de Cotejo</p> <p>Actividad Formativa</p>	8 hrs.

Proyecto Integrador Modulo

Actividades de enseñanza (Instructor)	Actividades de aprendizaje (Estudiante)	Evidencia	Instrumento de Evaluación
Proporciona actividades correspondientes al proyecto integrador del modulo.	Realiza las actividades correspondientes al Proyecto Integrador del modulo.	Proyecto Integrador	Lista de cotejo

Módulo IV

a) Moodle avanzado

b) Competencia: Fortalece las habilidades para el manejo del ambiente virtual de aprendizaje Moodle en su versión vigente.

c) Duración: 30 hrs.

d) Contenido temático:

1. Configuración de cuestionarios.
2. Configuración de rúbricas.
3. Administración y configuración de calificaciones.
4. Creación de talleres.
5. Creación de SCORM.

e) Materiales didácticos:

- o Documentos y/o presentaciones en línea
- o Internet
- o Videos
- o Audios
- o Plataforma Moodle.

f) Estrategias de aprendizaje

1. Configuración de cuestionarios

Actividades de enseñanza (Instructor)	Actividades de aprendizaje (Estudiante)	Evidencia	Instrumentos de evaluación	Tiempo
Comparte un video-tutorial y links que muestran cómo crear, configurar y calificar un cuestionario en Moodle. Guía y retroalimenta al estudiante en el desarrollo de la práctica.	Realiza un cuestionario para evaluación de un tema de aprendizaje. Crea y configura un banco de preguntas en Moodle incluyendo al menos un reactivo de cada tipo. Crea un cuestionario a partir del banco de preguntas.	Actividad Moodle (cuestionario) Documento Word Documento Word	Lista de cotejo Lista de cotejo Lista de cotejo	10 hrs.

2. Configuración de rúbricas.

Actividades de enseñanza (Instructor)	Actividades de aprendizaje (Estudiante)	Evidencia	Instrumentos de evaluación	Tiempo
Utiliza un video-tutorial para explicar la creación de rúbricas en Moodle. Guía y retroalimenta al estudiante en la creación de rúbricas para la evaluación de actividades.	Diseña o elige una rúbrica para la evaluación de una actividad del curso a desarrollar. Crea una actividad en Moodle e incorporará la rúbrica para su evaluación.	Actividad Moodle (Tarea) con rúbrica incorporada	Lista de cotejo	5 hrs

3. Configuración de tipos de calificaciones.

Actividades de enseñanza (Instructor)	Actividades de aprendizaje (Estudiante)	Evidencia	Instrumentos de evaluación	Tiempo
<p>Utiliza un video-tutorial para explicar cómo las calificaciones se configuran y consolidan en una calificación final.</p> <p>Además muestra cómo las calificaciones se pueden exportar en diferentes formatos.</p>	<p>En una categoría de su curso en Moodle, el estudiante crea una actividad y configura el tipo de calificación de acuerdo a las opciones de Moodle.</p> <p>Consulta el reporte de calificaciones en el menú de administración de Moodle y lo exporta a una hoja de cálculo.</p>	Calificaciones exportadas en formato de hoja de cálculo	Lista de cotejo	5 hrs.

4. Creación de talleres.

Actividades de enseñanza (Instructor)	Actividades de aprendizaje (Estudiante)	Evidencia	Instrumentos de evaluación	Tiempo
<p>Mediante un video tutorial explica el uso y manejo de talleres en Moodle.</p> <p>Guía y retroalimenta al estudiante en la creación del taller.</p>	<p>Crea y configura un taller en Moodle.</p> <p>Participa en el taller de un compañero</p>	<p>Actividad Moodle (Taller)</p> <p>Participación en un taller</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p>	5 hrs

5. Creación de SCORM.

Actividades de enseñanza (Instructor)	Actividades de aprendizaje (Estudiante)	Evidencia	Instrumentos de evaluación	Tiempo
Mediante un video tutorial explica el uso y manejo de SCORM y su incorporación en Moodle. Guía y retroalimenta al estudiante en la creación del SCORM.	Con el archivo .zip de la actividad de herramientas de elaboración de objetos de aprendizaje, crea una actividad SCORM e incorpora el archivo a tu curso. Con el archivo generado en la actividad de Herramientas para elaboración de instrumentos de evaluación online con Hot Potatoes, crea un examen e importa el cuestionario.	Actividad Moodle (SCORM) Actividad de evaluación en Hot Potatoes.	Lista de cotejo Lista de cotejo	5 hrs

Proyecto Integrador Modulo

Actividades de enseñanza (Instructor)	Actividades de aprendizaje (Estudiante)	Evidencia	Instrumento de Evaluación
Proporciona actividades correspondientes al proyecto integrador del modulo.	Realiza las actividades correspondientes al Proyecto Integrador del modulo.	Proyecto Integrador	Lista de cotejo

8. Resultados.

- Instructores capacitados en el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación y de la plataforma Moodle.
- El desarrollo de recursos haciendo uso de las herramientas de las Tecnologías de Información y Comunicación.
- La configuración y el diseño de una unidad de aprendizaje de un curso en la plataforma Moodle de acuerdo al lineamiento de educación a distancia del TecNM.

9. Fuentes de Información.

- Moodle (2015). Moodle. Recuperado en marzo del 2015, desde www.moodle.org
- Simonson, M. S. (2008). Teaching and Learning at a distance, foundations of distance education. New Jersey: Allyn & Bacon, 5ª edición, Ed. Pearson.
- TecNM (2010) Lineamiento de Evaluación y acreditación de asignaturas. Recuperado el 29 de junio de 2015, desde <http://www.tecnm.mx/academica/normateca-de-la-direccion-de-docencia>.
- PIID (2013-2018) Programa Institucional de Innovación y Desarrollo. Recuperado el 29 de junio de 2015, desde <http://www.tecnm.mx/images/areas/planeacion/2014/PIID-2013-2018-TECNM.pdf>

Documentos:

- Modelo de educación a distancia del TecNM
- Guía para la producción de Materiales de Educación a Distancia